

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Солнышко» городского округа город Буй

Материалы
участника муниципального методического конкурса в номинации:
«Дидактические материалы для обучающихся»

Дидактическое пособие «Чудо-куб»
для детей раннего дошкольного возраста



Приоритетное направление: формирование функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления);

Разработали:
Воспитатели
Мухина Любовь Алексеевна
Криштул Елена Александровна

2024 г

Оглавление

Пояснительная записка	3
Актуальность	4
Новизна	4
Практическая значимость	5
Описание механизма работы	5
Приложение	9
Список используемых источников и литературы	15

Пояснительная записка

Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно, через, которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности
В. А. Сухомлинский

Огромную роль в развитии и воспитании ребенка имеет игра, которая является для него наиболее подходящей формой обучения. Она является эффективным средством формирования личности ребенка.

В раннем детстве умственное воспитание ребенка осуществляется в его повседневном общении со взрослыми. Воспитательный процесс протекает наиболее успешно, когда наряду с повседневным общением проводятся специальные поучающие (дидактические) игры и занятия, во время которых активизируется деятельность ребенка, развивается познавательная активность, наблюдательность, внимание, память, воображение, образное мышление. Следовательно, такие игры имеют огромное значение для развития ребенка в целом, они обязательны для использования и должны быть в арсенале каждого воспитателя.

Особую ценность дидактическая игра представляет для формирования представлений о животных. На третьем году жизни ребенок знает и называет диких животных (заяц, волк, медведь, лиса, др.); имеет элементарные представления о птицах (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь, скворец, утка), о домашних птицах (куриное семейство: петух, курица, цыплята), их внешние отличия; запоминают не только название основных частей их тела, но и отличительные признаки (хвост, гребешок), имеют представления о способах их передвижения (собака бежит, птичка летает). В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой. Все эти знания закрепляются в дидактических играх.

Очень важно помнить, что дидактические игры должны создавать у детей хорошее настроение, вызвать радость: ребенок радуется тому, что узнал что-то новое, радуется своему достижению, умению произнести слово, что-то сделать, добиться результата, радуется первым совместным с другими детьми действиям и переживаниям. Создавая условия для возникновения у

детей положительных эмоций, педагог легче и быстрее достигает поставленных цели в дидактических играх.

Актуальность

Дошкольное детство – важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребёнок с радостью и удивлением открывает для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. При ознакомлении детей с природой открываются широкие возможности для их экологического воспитания, экологически грамотного отношения к природе.

В дошкольном возрасте необходимо заложить первые ориентиры ребенка в мире животных и птиц, сформировать элементарные знания и навыки правильного взаимодействия с животными и птицами, бережного отношения к ним.

Актуальность данного пособия — это необычная форма подачи материала (в отличие от печатных игр и книг). Используя куб, ребенок сам может выбирать себе задания и выстраивать игру, как ему нравится на основе сенсорного развития, развития познавательных интересов. Пособие привлекает своей разнообразием действий с ним, предусматривает элемент неожиданности, сюрпризности, что привлекает, помогает поддерживать внимание и интерес у детей, создаёт эмоциональный подъём.

Новизна содержания

Игровая деятельность детей включает в себя, как простые познавательные процессы – сенсорные, так и более сложные – мыслительные. Успешное овладение той или иной деятельностью в большей мере зависит от совершенствования и развития этих процессов. Интерес детей раннего возраста к игре во многом зависит от яркости, эмоциональности, новизны игрушек и дидактических пособий.

Новизна опыта заключается в том, что дидактическая игра - является одним из наиболее действенных средств развития речи детей дошкольного возраста, так как это доступный, полезный и эффективный метод. И поскольку процесс развития речи предполагает активизацию словаря, формирование правильного звукопроизношения, развитие связной речи, умения правильно выражать свои мысли, считаю, что применение дидактической игры позволяет повысить эффективность обучения и развития детей.

Значимость содержания дидактического пособия

Дидактическое пособие «Чудо – куб» предназначено для детей от 2-3 лет и способствует развитию связной речи детей, памяти, вниманию, мышлению, воображению. Использование данного пособия в образовательной деятельности позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его особенности и способности.

Развивающее пособие «Чудо - куб» предназначено для речевого развития детей раннего дошкольного возраста. Данное пособие возможно использовать как в индивидуальной работе, так и с подгруппой детей. Пособие может быть полезно в работе педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям, логопедом, а также всем лицам, заинтересованным в развитии ребенка до трех лет.

Цель: Формирование у детей 2 – 3 лет знаний о диких и домашних животных, птицах.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить детей различать и называть домашних и диких животных, птиц
2. Формировать у детей умение выделять характерные особенности животных (у зайца длинные уши, лиса рыжая, у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый, др.)
3. Формировать у детей умение передавать образы животных (зайка прыгает, мишка косолапый идет, др.)
4. Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке животном.

Развивающие:

1. Развивать у детей познавательные интересы;
2. Способствовать развитию речи как средства общения.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе;
2. Воспитывать умение играть рядом со сверстниками.

Описание пособия

Дидактическое пособие представлено в виде куба, с 6-ю гранями. На каждой грани размещены пластиковые окошки, открыв которые, дети могут увидеть изображения диких, домашних животных и птиц.

Каждая сторона куба классифицируется по разновидностям:

- На первой и второй стороне куба – картинки с изображением диких животных (волк, медведь, белка, лисица, заяц, ёж);
- На третьей и четвертой стороне куба – домашние животные (лошадь, корова, коза, свинья, собака, кошка, кролик);

- На пятой стороне – домашние птицы: курица, утка, гусь, петух;
- На шестой стороне – птицы: голубь, синичка, снегирь, воробей.

Насыщенность. Пособие соответствует возрастным особенностям детей 2-3 лет, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей, дает возможность для самовыражения детей, их эмоционального благополучия.

Вариативность.

Данное пособие можно использовать:

- педагогом в совместной деятельности с детьми (при проведении занятия, во время индивидуальных занятий с детьми, при организации игровой деятельности, для создания условий для самостоятельной деятельности, для использования в качестве сюрпризного момента);
- в самостоятельной детской деятельности (индивидуальной и подгрупповой);
- в совместных мероприятиях с родителями и воспитанниками.

Безопасность. Для изготовления дидактического пособия «Чудо-куб» мы использовали бросовый материал: картонная коробка, пластиковые крышки от упаковки влажных салфеток. Все элементы пособия соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Пособие изготовлено из безопасных материалов, не представляют угрозы для жизни и здоровья детей.

Дидактическое пособие яркое и красочное, привлекает внимание детей. В процессе игры происходит накопление чувственного опыта. В ходе игры взрослый подмечает, что одни дети много знают и смело отвечают на вопросы, а другие держатся в стороне, и определяет, кому из детей нужен индивидуальный подход. Игра за игрой, первые правильные решения, вселяют в детей уверенность, помогают преодолевать стеснительность.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям дидактическое пособие «Чудо-куб» и предлагает с ним поиграть.

Воспитатель прокручивает куб в руках и проговаривает слова:

*Чудо-кубик, покружись,
 Нашим деткам покажись
 Поиграем мы немножко
 Угадаем, кто в окошке?*

или

*Раз, два, три, четыре, пять
Будем кубик мы вращать!
Кручусь, верчусь
На бочок ложусь.*

Педагог останавливает куб и вместе с детьми открывает первое окошко.

Воспитатель: - Дети, кто это?

Дети: ответы детей (*называют животного или птицу, к примеру: медведь*)

Воспитатель: - Правильно! Вот послушайте стихотворение про медведя:

*Он мохнатый и большой,
Спит в берлоге он зимой,
Летом ягоды жуёт,
Дикий мед у пчел берёт,
Грозно может зареветь
Косолапый зверь медведь!*

Воспитатель:

- Дети, какой медведь?

Дети: *большой, лохматый, косолапый*

Воспитатель:

- Дети, где живет медведь?

Дети: *в лесу*

Воспитатель:

- Чем питается медведь?

Дети: *мёд, ягоды*

Воспитатель:

- Как рычит медведь? Как ходит?

Дети имитируют движение животного

Воспитатель: - А теперь давайте поиграем в подвижную игру «Медведь и дети».

Подвижная игра «Медведь и дети»

Роль медведя исполняет взрослый. Дети находятся на одном конце групповой комнаты. Воспитатель произносит слова:

*Мишка по лесу гулял,
Мишка деточек искал,
Долго, долго он искал,
Сел на травку, задремал.*

Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет.

*Стали деточки плясать,
Стали ножками стучать.
Мишка, Мишка, вставай,
Наших деток догоняй.*

Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками.

По желанию детей игра повторяется 2–3 раза, крутится «Чудо-куб» и открывается окошечко с другим животным.







Примерные стихи про животных и птиц

Дикие животные:

<p style="text-align: center;">Лиса</p> <p>Вы не видели в лесу Ярко-рыжую лису? Эта рыжая плутовка След свой прячет очень ловко.</p> <p style="text-align: right;">Т. Патракеева</p>	<p style="text-align: center;">Волк</p> <p>Он живет в лесу густом, В серой шубке и с хвостом, Щелкает зубами, с острыми клыками Зайцу страху нагоняет, Хочет съесть его в обед! Как зовут его — все знают, Это волк, сомнений нет!</p>
<p style="text-align: center;">Ёж</p> <p>Не трогай шубку ты мою, Тебя я больно уколю, Хоть на клубочек я похож, Зовут меня колючий еж.</p> <p style="text-align: right;">Н. Летошко</p>	<p style="text-align: center;">Заяц</p> <p>Зайка скачет по лесам, По тропинкам, по лугам, Попетляет, порезвится — Прыг в кусты — и затаится.</p> <p style="text-align: right;">Кодиненко Г.</p>
<p style="text-align: center;">Медведь</p> <p>Медведь - хозяин очень строгий. Зимой он спит в своей берлоге, А летом по лесу гуляет — Свои владенья охраняет.</p>	<p style="text-align: center;">Лось</p> <p>За горами, за полями, Чудный лес один растёт. Там, в кустах, среди деревьев, Добрый лось один живёт. Ел листочки он с деревьев, Летом он траву щипал. А зимой сухие ветки Очень тщательно жевал. Никого не обижал он И с другими мирно жил, Со зверятами со всеми Он давно уже дружил.</p>
<p>Кабан</p> <p>Умный зверь кабан собою Любит землю разрывать. Он находит под землёю, То, что можно поедать. Кабаны сильны и ловки, Быстро бегают в лесах. Нестрашны им и зимовки. Шерсть густа на кабанах.</p>	<p style="text-align: center;">Белка</p> <p>Белка — с кисточками ушки — Гриб увидит на макушке — Прыг за ним с густых ветвей И несет в дупло скорей.</p>

Домашние животные:

<p style="text-align: center;">Корова</p> <p>У моей коровушки Рыжая головушка, Теплый, влажный, мягкий нос. Я ей травушку принес И водицы два ведра. Я поглажу ей бока. Будь коровушка щедра, Дай парного молока.</p> <p style="text-align: right;">Л. Коротаева</p>	<p style="text-align: center;">Лошадка</p> <p>Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.</p> <p style="text-align: right;">Агния Барто</p>
<p style="text-align: center;">Коза</p> <p>Меж кустов блестят глаза – Листья кушает коза. Ветку чисто обгрызёт, А потом как запоёт! «Ме – ме - ме, ещё кусток Ощипаю за часок, Вкусно как, листва сладка, А взамен дам молока!»</p> <p style="text-align: right;">А. Вайнер</p>	<p style="text-align: center;">Кошка</p> <p>Серенькая кошечка Села у окошечка, Хвостиком виляла, Деток поджидала: «Детки мои, детки, Детки-непоседки, Хватит вам резвиться, Спать пора ложиться!»</p> <p style="text-align: right;">С. Погореловский</p>
<p style="text-align: center;">Собака</p> <p>У него четыре лапы, Черный нос и хвост лохматый, Очень часто громко лает, А плохих людей кусает! Он бывает забияка! Это кто у нас? Собака!</p>	<p style="text-align: center;">Свинья</p> <p>-ХРЮ-ХРЮ-ХРЮ! - сказала свинка, - Зачесалась что-то спинка. Как бы мне не стало хуже! Ну-ка, выкупаюсь в луже!</p>
<p style="text-align: center;">Овечка</p> <p>Две кудрявые овечки Щиплют травку возле речки. Пострижём к зиме овечек, Свяжем пару рукавичек.</p> <p style="text-align: right;">Понаморева Д.</p>	<p style="text-align: center;">Кролик</p> <p>Ест морковку длинноухий Хочешь, можешь взять на руки. В клетке деревянный домик А живет в нем серый кролик.</p>

Домашние птицы:

<p style="text-align: center;">Петух</p> <p>Важный пёстрый петушок Гордо носит гребешок. На заре всегда встаёт, На работу всех зовёт: – Лежебоки, хватит спать,</p>	<p style="text-align: center;">Курица</p> <p>Зёрна курочка клюёт И яички нам несёт, Цыплятам говорит: Ко – Ко Не уходите далеко.</p> <p style="text-align: right;">Клементьева В.</p>
---	---

<p>Надо солнышко встречать! Песню звонкую пропел И в курятник улетел. Он немного не доспал – Слишком рано утром встал. Т. Лаврова</p>	
<p>Утка Говорила уточка у пруда: "Ах, какая славная тут вода! Сколько рыбы плавает! КРЯ-КРЯ-КРЯ! Не теряйте, деточки, время зря".</p>	<p>Гусь Гусь дружить со мной не хочет. То пугает, то гогочет, То шипит, как на врага. Так, приятель? - ГА-ГА-ГА!</p>

Зимующие птицы:

<p>Снегирь На снегу сидит, блистая, Красногрудых птичек стая. Бросим крошек поскорей Для красавцев-снегирей.</p>	<p>Синичка Весёлая синица Морозов не боится. Даже в минус двадцать пять Любит песни распевать! Бирюкова М.</p>
<p>Голубь Протянула я ладошку- На ладони хлеба крошки. Прилетали голубки Смело брали хлеб с руки. Важно рядышком гуляли, Меж собою ворковали, Все вели свою беседу, Чтоб еще найти к обеду</p>	<p>Воробей Эту птицу каждый знает, В теплый край не улетает Эта птица - круглый год Во дворе у нас живет И чирикает она Громко с самого утра: - Просыпайтесь поскорей. - Всех торопит воробей.</p>

Список литературы

1. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Солнышко» городского округа город Буй;
2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
3. Григорьева Г.Г. «Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений». М.: Просвещение, 2005