

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №6 «Солнышко» городского округа город Буй

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол  
от «28» августа 2023 г. № 1

Утверждено  
Приказом  
от «28» августа 2023 г. №77/2

Дополнительная общеразвивающая  
программа  
«Ступеньки к грамоте»

**направленность: социально-гуманитарная**

Возрастной контингент 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: учитель-логопед  
Гусарова Оксана Николаевна

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Актуальность.....	4
Общая цель программы.....	5
Основные направления программы.....	5
Задачи программы.....	5
Общедидактические принципы.....	5
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
Условия реализации программы.....	7
1 раздел. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.....	10
2 раздел. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников.....	10
3 раздел. Обучение чтению.....	12
4 раздел. Формирование первоначальных навыков письма.....	12
IV. МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ.....	14
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	15

### Приложения

- Приложение 1.* Календарно-тематическое планирование.
- Приложение 2.* Дидактические игры и упражнения.
- Приложение 3.* Перспективный план работы с родителями.
- Приложение 4.* Перспективный план работы с воспитателями.
- Приложение 5.* Предметно-развивающая среда.
- Приложение 6.* Промежуточная аттестация
- Приложение 7.* Итоговая аттестация
- Приложение 8.* Карта индивидуальных достижений ребенка
- Приложение 9.* Табель текущего контроля успеваемости

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Направленность работы	Социально-гуманитарная
Наименование программы	Общеразвивающая программа «Ступеньки к грамоте»
Основание разработки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации</li> <li>2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>3. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li> <li>5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания</li> <li>7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 №2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»</li> <li>8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</li> <li>9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 01-20 от 10 января 2020г.</li> <li>10. Приложение к лицензии на осуществление дополнительного образования детей и взрослых № 01-20/П от 10 января 2020г.</li> <li>11. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Солнышко» городского округа город Буй</li> </ol>
Заказчик программы	Родители, законные представители детей подготовительной к школе группы МДОУ детский сад №6 «Солнышко» городского округа город Буй
Разработчик программы	Учитель-логопед Гусарова О.Н. МДОУ детский сад №6 «Солнышко» городского округа город Буй
Основная цель программы	Данная программа направлена на предупреждение нарушений устной и письменной речи.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование интереса к процессу обучения.</li> <li>- Развитие звуковой культуры речи.</li> <li>- Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умений говорить и слушать других людей.</li> <li>- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.</li> <li>- Обогащение словарного запаса детей.</li> <li>- Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.</li> </ul>
Исполнители программы	Учитель-логопед Гусарова О.Н.
Сроки реализации	1 год
Возрастной диапазон занимающихся	6 -7 лет
Тип образовательного процесса	Обучающий
Источники финансирования	Вне бюджет (плата родителей)
Система организации и контроля за исполнением программы	Администрация муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Солнышко» городского округа город Буй

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) диктует внедрение новых подходов к созданию в детском саду системы комплексной помощи детям при подготовке к школе.

«Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего, необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа» А.Р. Лурия.

**Актуальность:** Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов. Оказывается, в возрасте от 2 до 5 лет детям очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению к шести годам. Структуры, отвечающие за читательские возможности, эволюционируют вместе с общими языковыми способностями. В последнее время наблюдается их «омоложение». И большое число детей начинают учиться читать под руководством некомпетентных наставников - родственников, старших школьников, педагогов. В настоящее время «рынок» педагогических услуг стал весьма разнообразным, но в определенной степени стихийным. Так, например, появилось много авторских программ и методических разработок по обучению грамоте детей дошкольного возраста, причем не всегда высокого качества. Отдельные составители образовательных программ, а также педагоги и родители, не знакомые с закономерностями развития письменной речи, допускают серьезные методические ошибки.

«Программа обучения и воспитания» в детском саду предусматривает занятия по подготовке дошкольников к грамоте 1 раз в неделю в подготовительной группе, поэтому, на основе изучения передовых технологий по проблеме обучения детей грамоте в детском саду (Поваляева М.А., 2000г., Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., 1991г., Каше Г.А., 1985г., Журова Л.Е., 1974г., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., 1999г., Галкина Г.Г., 2003г., Агранович З.Е., 2004г., Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 2008г., Лиманская О.Н., 2009 г.), подготовку к обучению грамоте было решено организовать на кружковых занятиях. Этому также способствовали просьбы родителей, озабоченных качеством дошкольного образования своих детей. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. В данной программе так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

**Общая цель данной программы:** Данная программа направлена на предупреждение нарушений устной и письменной речи.

Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти, развивает интерес и способности к чтению.

### **Основные направления программы**

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гнозиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению;
- Развитие психических процессов.

### **Задачи рабочей программы:**

1. Формирование интереса к процессу обучения.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
4. Развитие умений говорить и слушать других людей.
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
6. Обогащение словарного запаса детей.
7. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

### **В программе учтены общедидактические принципы:**

- Научность;
- Систематичность;
- Постепенность усложнения;
- Перспективность;
- Доступность;
- Связь с жизнью.

Впервые вопрос о предварительных звуковых упражнениях в русской методике обучения чтению был поставлен Ушинским К.Д. Он считал необходимым развивать у детей речевой слух, умение слышать отдельные звуки и их последовательность в словах. Профессор Р.И.Лалаева в выступлении на I международной конференции РАД в сентябре 2004г (Российская ассоциация дислексии) отметила, что для усвоения многих правил орфографии требуется сформированность фонематического компонента языковой способности (умения дифференцировать гласные – согласные, твердые – мягкие и звонкие – глухие согласные фонемы, безударные и ударные

гласные). Поэтому в системе данного курса по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

Учитывая **постепенность усложнения**, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласны звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение;
- Ударение.

**Ожидаемые результаты.** К концу курса дети могут:

- ❖ Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- ❖ Выделять слова в предложении, определять их место.
- ❖ Составлять предложение с заданным словом.
- ❖ Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- ❖ Составлять слова из готовых слогов.
- ❖ Знать, что в слове один слог – главный, ударный.
- ❖ Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- ❖ Проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков.
- ❖ Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- ❖ Читать простые по звукобуквенному составу слова.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Содержание программы** – это целостная система по обучению дошкольников элементам грамоты, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребёнка, а педагог лишь руководит этой деятельностью.

Материал, предложенный в программе, изучается с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей ребёнка.

Первая часть программы предполагает овладение детьми звуковой стороной речи и ориентировку в ней.

Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

В программе реализуется системный, комплексный, личностный подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики).

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учётом психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Программа – не статичный документ, а весьма подвижный механизм в организации работы с детьми данной возрастной группы.

### **Условия реализации программы:**

#### *1. Систематическое проведение занятий.*

Необходимость проведения занятий определяется следующим

1) Создаются условия для усвоения программных задач (правильное звукопроизношение, ознакомление со словом и звуком, ударением, буквенной системой языка, овладение первоначальными навыками чтения и т.д.).

2) Компенсируется дефицит речевого общения.

3) Внимание ребёнка целенаправленно фиксируется на грамматических понятиях и представлениях о словах, звуках, ударении, букве, предложении и т.д.

4) Формируются учебные умения (понимание учебной задачи, её самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка).

5) Создаются условия, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение.

Программа рассчитана на 1 год, для детей 6-7 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность – 25-30 минут. Работа проводится фронтально.



Название раздела	Временной период	Кол-во учебных недель	Общее количество занятий
Образовательный период	С 15 сентября по 30 декабря	15 недель	15
<i>Новогодние каникулы</i>			
Образовательный период	С 15 января по 12 мая	18 недель	18
Итоговая аттестация	С 15 по 30 мая	2 недели	2
<b>Итого:</b>		35 учебных недель	35

## *II. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.*

Очень важно не только дать дошкольникам определённую сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной деятельности ребёнка.

Для этого необходимо иметь достаточное количество настольных игр, пособий.

## *III. Сотрудничество педагога с семьёй.*

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка.

Познакомить родителей с программой «Подготовка к обучению грамоте» можно на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, где необходимо отразить, чем ребёнок занимается в группе, предложить материал для домашних занятий.

Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников.

Целесообразно два раз в год проводить открытые занятия, с тем, чтобы родители могли увидеть своего ребёнка в коллективе сверстников, понять какие у него проблемы.

Работая с детьми дошкольного возраста много лет, заметила, что именно у детей в возрасте 5-7 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

Изучая по различным источникам достижения современной педагогики и психологии, я пришла к выводу о необходимости развивающей функции программы процесса обучения. В своей педагогической деятельности опираюсь на опыт работы Колесниковой Е.В. по развитию звукобуквенного анализа у дошкольников.

Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному). Организация обучения была продумана таким образом, что:

- обеспечивала познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания;
- каждый ребенок мог участвовать в процессе выполнения заданий,
- используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям (сильные, слабые группы детей по уровню знаний, умений).

Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям, они глубже усваиваются, а позднее охотно и активно используются в самостоятельной деятельности. Дети играют в дидактические игры с буквами, со словами; читали книжки, отгадывают кроссворды, схемы, решали ребусы.

Большое место в работе с детьми занимают стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха.

На занятиях по обучению грамоте детям даются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления.

В процессе выполнения самостоятельных работ, сравнивая собственные результаты с заданным образцом, дети овладевают навыками самоконтроля и самооценки, готовят руку к письму.

Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

**Обучение грамоте** - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

- ✓ подготовительный этап - подготовка к звуковому анализу слова;
- ✓ основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

#### **Подготовительный этап обучения – подготовка к звуковому анализу слова.**

На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

**Цель этапа:** подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

#### **Задачи этапа:**

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение терминов «звук» и «слово».
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

**Основной этап** - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Методика формирования элементарных навыков чтения и письма строится на 4 раздела.

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

### **1 раздел: Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка**

#### Задачи.

1. Дать представление о звуках русского языка.
2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.
3. Показать детям связь звука с буквой.
4. Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Примерная последовательность ознакомления со звуками и буквами:

У, А, И, П, Э, Т, К, М, О, Х, Ы, С, З, Н, Я, Б, В, Д, Г, Ш, Л, Е, Ж, Р, Ё, Й, Ч, Ь, Ц, Щ, Ф, Ъ.

#### **Упражнения на подробное знакомство с буквой:**

Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

Необходима работа с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идёт более эффективно, если ребёнок «пропускает» буквы и слоги через пальцы.

При изучении букв необходимо соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов к каждому занятию. Показывать слогообразующую роль гласного и значение ударения.

### **Раздел 2. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников**

#### Задачи.

1. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
2. Учить детей определять позицию звука в слове.

3. Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки
4. Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

Порядок звукобуквенного анализа слова:

- произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т.д.);
- называние изолированного звука;
- дается характеристика звуку (гласный, твердый (мягкий) согласный);
- обозначение звука соответствующей фишкой;
- «чтение» по «записи» (по фишкам);
- обозначение звука буквой;
- определение количества слогов.

При обучении детей звукобуквенному анализу слов используется картинка-схема звукового состава слова, показывающая, сколько звуков в слове. Затем картинка-схема заменяется схемой-полоской.

Далее строят схему по ходу разбора слова без наглядности за столами с помощью фишек.

Проведение звукобуквенного анализа слова для дошкольников - сложный процесс, поэтому формировать его нужно постепенно:

1. Сначала дети учатся определять, какой гласный (согласный) звук слышится в слове.
2. Затем учатся определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

Начинать звукобуквенный анализ следует начинать со слов, состоящих из 3-х звуков (сыр, усы, нос, шар, лук, жук, дом, дым, рак); затем переходить к словам состоящих из 4-х звуков (луна, рама, шары, рыба, роза, мыло, зонт, дома, гора, утка, паук, шарф и др.).

После переходим к анализу слов из 5-ти и более звуков (сумка, кошка, парта, ведро, собака, корова и др.).

**Приведем некоторые упражнения, использованные в данном разделе:**

- «Узнай звук и напиши букву в окошко»;
- «Найди домик буквам»;
- «Какой гласный (согласный) звук слышится в слове»;
- «Напиши первую и последнюю буквы слова»;
- «Где спрятался гласный звук?»;
- «Какой звук спрятался в конце слова?»;
- «Хлопни столько раз, сколько звуков услышал»;
- «Назови звуки слова»;
- «Кто ошибся?»;
- «Помоги Мишке правильно разложить по порядку звуки (буквы)»;
- «Сложи из букв свое имя» и др.

Выполняя данные упражнения, дети развивают в себе умение последовательно вычленять звуки, буквы в словах, а также проводить звукобуквенный анализ слов, состоящих из 3-х и более звуков.

### **Раздел 3. Обучение чтению**

#### Задачи.

1. Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.

2. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).

3. Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.

4. Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.

5. Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.

6. Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

Обучение детей чтению начинается после знакомства со следующими буквами:

У, А, И, П, Э, П, Т, К, М, О...

Весь материал для чтения и «письма» на начальных периодах обучения грамоте необходимо подбирать таким образом, чтобы его написание полностью совпадало с произношением. Учить читать сначала обратные и прямые слоги, затем трёхбуквенные односложные (ток, кот) слова. Затем можно учить двухсложные (усы, осы, луна, рома и т. д.). Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчёркивается необходимость осмысленного чтения.

### **Раздел 4. Формирование первоначальных навыков письма**

#### Задачи.

1. Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.

2. Развитие мелкой моторики рук.

3. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

Для улучшения качества обучения, исходя из особенностей детей, я разработала:

- Календарно-тематическое планирование (*Приложение 1*).
- Тетрадь на печатной основе

➤ В каждое занятие включены дидактические игры и упражнения (*Приложение 2*).

Многолетний опыт подготовки детей к грамоте свидетельствует: дошкольники способны успешно овладеть начальными навыками звукобуквенного анализа и синтеза, что является основой для формирования чтения и письма.

➤ Была проведена обширная работа с родителями (*Приложение 3*);

➤ Создана предметно-развивающая среда, способствующая обучению детей читать и писать. (*Приложение 4*)

### III. МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится на IV неделе января в виде теста. *(Приложение 6)*

Итоговая аттестация проводится в конце обучения по дополнительной общеразвивающей программе в безоценочной форме (зачет – незачет) в период с 15 по 30 мая. *(Приложение 7)*

Оценка качества усвоения обучающимися программного материала в течение учебного года осуществляется посредством текущего контроля успеваемости. Предусмотрена фиксация результатов текущего контроля в Карте индивидуальных достижений ребенка посредством знаково-символьной системы и в таблице текущего контроля успеваемости. *(Приложение 8, 9)*

Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления. В своей диагностике я основываюсь на основной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, И. А. Васильевой. - М.: Мозаика Синтез, 2017 год., программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (Москва, 2010 год) Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

А также наблюдения за детьми, вопросы, отдельные тестовые задания (Е.В.Колесникова «Тесты для детей 6-ти лет», «Готов ли ваш ребёнок к школе?». – М.: «Ювента», 2001)

## Список литературы:

1. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, И. А. Васильевой. - М.: Мозаика Синтез, 2017 год.
2. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (Москва, 2010 год) Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.
3. Волина В. Занимательная азбуковедение .
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
5. Е.В.Колесникова «Тесты для детей 6-ти лет», «Готов ли ваш ребёнок к школе?». – М.: «Ювента», 2001
6. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФН. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
7. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Ступеньки к школе (обучение грамоте детей с нарушениями речи). – М.: Творческий центр «Сфера», 1999.
8. Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», 2000.
9. Пожеленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: «Владос», 2003.



**Календарно-тематическое планирование кружка «Ступеньки к грамоте»  
по обучению грамоте в подготовительной к школе группе  
на 2023-2024 учебный год**

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во занятий</i>
	III 18-22/09	Вводное занятие Формирование представления о звуках. Знакомство со словом	1
	IV 25-29/09	Вводное занятие Знакомство с предложением	1
октябрь	I 2-6/10	<b>Звук и буква У.</b> Гласные звуки. Печатание буквы У. <b>Правило:</b> Звуки мы слышим и говорим, а буквы мы пишем и читаем!	1
	II 9-13/10	<b>Звук и буква А.</b> Письмо: Буква А, штриховка. Звуковой анализ и чтение АУ. Печатание: АУ, УА. Первый звук в словах.	1
	III 16-20/10	<b>Звук и буква И.</b> Гласные звуки и буквы. Письмо изученных букв: АУИ, ИУА, УИА, ИА. Звуки А,У,И. <b>Правило:</b> Сколько в слове гласных, столько же и слогов. Деление слов на слоги.	1
	IV 23-27/10	<b>Звуки п-п'.</b> <b>Буква П.</b> Согласные звуки. Дифференциация твердых и мягких согласных. Выделение звуков п, п' из ряда звуков и слогов. Определение места звуков п – п' в слове. Анализ слогов <b>ап, па, ип, пи, уп, пу.</b> Знакомство с буквой П, чтение и письмо слогов с изученными буквами. Чтение и письмо слова <b>ПАПА.</b> Составление схем предложений из 3-х, 4-х слов, с предлогами.	1
ноябрь	I 30/10-3/11	<b>Звук и буква Э.</b> Гласные звуки. Чтение слогов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Выделение начальных звуков в словах.	1
	II 6-10/11	<b>Звуки т-т'.</b> <b>Буква Т.</b> Выделение звуков т и т' из ряда звуков, ряда слогов, ряда слов. Анализ слогов <b>та, ат,ти, ит, ту, ут;</b> Составление звуковых схем, слоговых схем. Составление буквы Т из элементов. Печатание буквы, слогов.	1
	III 13-17/11	<b>Звуки к-к'.</b> <b>Буква К.</b> Определение места звуков к, к' в словах. Дифференциация звуков к- к'. Анализ слогов и слов <b>кот, кит.</b> Чтение и письмо буквы, слогов с изученными буквами, преобразование слогов и слов путем замены букв. Воспроизведение слоговых рядов типа <b>па-та-ка.</b> Различение правильно и неправильно написанных букв. Узнавание букв по элементам.	1
	IV 20-24/11	<b>Звуки м-м'.</b> <b>Буква М.</b> Дифференциация звуков по твердости – мягкости. Выделение заданного звука из ряда звуков, слогов с заданным звуком из ряда слогов. Анализ прямых и обратных слогов <b>ам, им, ум, ма, му, ми.</b> Знакомство с буквой М, изучение элементов буквы М.	1

ноябрь		Чтение и запись слогов с изученными буквами ( <b>ам, им, ум</b> ), слов <b>ум, мама</b> .	
	V 27/11-1/12	<b>Звук и буква О. Гласные звуки а, о, у, и.</b> Определение места звука <b>о</b> в слове (начало, конец, середина слова в ударной позиции). Звуковой анализ, преобразование и чтение слогов: <b>оп – по, от – то, ом – мо</b> . Печатание буквы, слогов под диктовку: <b>по, оп, от, то, ом, мо</b> . Упражнение в подборе слов на заданный звук, определение места звука в слове.	1
декабрь	I 4-8/12	<b>Звуки х-х'. Буква Х.</b> Выделение последнего звука в словах типа: <b>мох, пух...</b> Звуковой анализ слов: <b>мах, мох, мух</b> . Печатание: буквы, слогов, слов под диктовку: <b>ах, мах, ох, мох, ух, мух</b> . Деление на слоги (1,2,3 слога). Выделение звука (начало, конец, середина слова) Печатание: <b>ах, ох, ух, их, ха, хо, мах, мох, ухо, муха</b> . Чтение слов и слогов.	1
	II 11-15/12	<b>Звук и буква ы. Звуки ы – и.</b> Выделение ударного гласного после согласного; Определение места звука в слове, соотнесение слогов и слов со звуковой схемой; Знакомство с буквой; Звуковой анализ, синтез, складывание из букв, чтение и преобразование слогов: <b>ып – пы – ты – ыт – ык – кы</b> Печатание под диктовку слогов по следам анализа с последующим чтением: <b>ып ыт ык пы кы ты</b> . Чтение слов из знакомых букв, печатание их по следам анализа. Составление схем звукового состава слов.	1
	III 18-22/12	<b>Звуки с, с'. Буква с.</b> Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков <b>с, с'</b> . Выделение звуков в словах. Определение места звуков в слове. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. Составление схем звукового состава слов. Знакомство с буквой. Чтение слогов и слов, работа с магнитной азбукой.	1
	IV 25-29/12	<b>Звуки з, з'. Буква з.</b> Дифференцировать звуки, оппозиционные по тверд. – мягкости. Учить выделять из текста слова с заданным звуком. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой. Печатание буквы, слогов, слов.	1
январь	I	<i>Каникулы</i>	
	II 8-12/01	<b>Звуки н, н'. Буква Н.</b> Закрепить навык произношения звуков; Определение места звука в слове; Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов: <b>Нина, Ната</b> . Познакомить с буквой; <b>Правила:</b> 1) Начинай предложение с большой буквы! 2) Слова пиши отдельно друг от друга! 3) В конце предложения ставь точку! 4) Имена людей пиши с большой буквы!	1
	III 15-19/01	<b>Буква я.</b> Преобразование слов; Составление схем слов по индивидуальным картинкам; Знакомство с буквой. Печатание буквы. Выкладывание в касе букв имена по следам анализа: <b>Маня – Таня – Паня</b> . Печатание имен в тетради.	1
	IV 22-26/01	<b>Звуки б – б'. Буква б.</b> Правильное произношение и различение звуков <b>б – б'</b> . Мягкие и твердые согласные. Подбор слов на звуки. Звуковой анализ слов. Подбор картинок к схемам, составление слов из разрезной азбуки и	1

		печатание Промежуточная аттестация	
февраль	I 29/01-2/02	<b>Звуки в, в'. Буква в.</b> Учить различать твердые и мягкие звуки, преобразование слов путем замены звука. Звуковой анализ слов. Знакомство с буквой. Упражнения с разрезной азбукой: составление слогов, слов, предложений. Печатание буквы, слогов, слов, предложений.	1
	II 5-9/02	<b>Звуки д, д'. Буква д.</b> Закрепить правильное произношение звуков. Преобразование слов: <b>дом – дым – дам – дом – том – ком.</b> Печатание слов. Чтение предложений. Печатание предложения (по выбору).	1
	III 12-16/02	<b>Звуки г, г'. Буква г.</b> Дифференциация звуков Г, Г. Звуко-слоговой анализ слов <b>ноги, вагон, бумага.</b> Знакомство с буквой. Печатание буквы. Печатание слов: <b>гуси, нога, губы, вагон, гудок, бумага.</b> Чтение предложений.	1
	IV 19-23/02	<b>Звук ш. Буква ш.</b> Закрепить навыки различения и четкого произношения звука <b>ш.</b> Звуко-слоговой анализ слов: <b>мышка, мишка.</b> Звуко-слоговой анализ слов; Работа над предложением (составление схем) «Звук заблудился» - вставить попущенный звук в слова <b>ко_ка, лягу_ка.</b> Чтение слов, преобразование слов путем добавления слогов. <b>Правило:</b> ши - всегда пиши с буквой И!	1
март	I 26/02-1/03	<b>Звуки л –л' Буква л.</b> Дифференциация звуков л – л'. Выделение звуков л –л' из ряда: звуков; слогов; слов. Звуко-слоговой анализ и схемы слов со стечением согласных. Подбор слов к схемам. Преобразование слов: <b>полка – палка – галка – балка – булка.</b> Печатание слов; Чтение и печатание предложений.	1
	II 4-7/03	<b>Обозначение мягкости при помощи гласных. Буква е.</b> Образование гласной Е. Дифференциация мягких и твёрдых согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы е. Определение места буквы е в слове (начало, середина, конец). Запись элементов буквы <b>Е.</b> Сравнение и нахождение сходства и различия в написании букв <b>Е – Ш</b>	1
	III 11-15/03	<b>Звук ж. Буква ж.</b> Узнавание слова по перепутанным слогам, узнавание слов по звуковой схеме. Печатание буквы. Подбор слов к схемам. Составление слов из букв. Чтение и печатание слов. «Собери буквы» - составление и запись слова <b>УЖИН.</b>	1
	IV 18-22/03	<b>Звуки р – р'. Буква р.</b> Навык произношения звука р; Учить определять слог по счету; Проводить звуковой анализ слов. Закрепить навык различения звуков <b>р-р'.</b> Преобразование слогов и слов; подбор слов к схемам. Изучение элементов буквы <b>р.</b> Конструирование буквы. Запись и чтение слогов и слов, предложений	1
	V 25-29/03	<b>Буква ё.</b> Образование гласной Ё. Дифференциация мягких и твёрдых согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ё. Определение места буквы Ё в слове (начало, середина, конец). Анализ слов, слов-паронимов <b>воз - вёз, нос – нёс.</b> Запись элементов буквы Ё. Запись и чтение слогов, слов и предложений	1
апрель	I 1-5/04	<b>Звук й Буква й</b> Закрепить навык произношения звука й. Учить определять позицию звука в словах; Преобразование	1

		слов: <b>сарай – сарай, герои – герой, трамвай – трамвай.</b> Работа с разрезной азбукой: из букв слова трамвай составить новые слова. Печатание буквы. Закрепить навыки чтения и печатания предложений.	
апрель	II 8-12/04	<b>Звук ч. Буква ч.</b> Закрепить навык произношения звука ч; <b>Правило:</b> правописание <b>а, у</b> после <b>ч!</b> Преобразование слов: <b>дача – качка – пачка – тачка – точка – почка – ночка – кочка – кучка.</b> Печатание буквы, слов, предложений.	1
	III 15-19/04	<b>Буква мягкий знак (ь)</b> Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Выделение <b>ь</b> в слове (в середине, в конце в роли смягчения, соотнесение <b>ь</b> с символом. Звуковой анализ слов: <b>ел – ель, мел – мель, угол – уголь.</b> Преобразование слов: <b>конь – день – пень.</b> Печатание буквы, слов, предложений. <b>Разделительный мягкий знак (ь).</b> Учить преобразованию слов, чтению таблиц, печатанию слов и предложений	1
	IV 22-26/04	<b>Звук ц. Буква ц</b> Закрепить навык произношения звука; «Вставь пропущенный звук»; Звуковой анализ слов; Преобразование слов: <b>цвет – цветы – цвести – цветик – цветник – цветок – цветут.</b> Печатание буквы, слов, предложений.	1
май	I 6-10/05	<b>Звук щ. Буква щ</b> Учить звуковому анализу слов, печатанию слов и предложений; <b>Правило:</b> правописание <b>ЩА, ЩУ!</b> Ударение. Печатание буквы. Печатание слогов <b>ща, щу;</b> Составление схем предложений.	1
	II 13-17/05	<b>Звуки ф и ф'. Буква ф.</b> Упражнять в подборе слов к схемам; Составление схем к словам: <b>фабрика, флот.</b> Из букв слова <b>фотография</b> составить новые слова. Печатание буквы. Закрепление навыков чтения и печатания	1
Итоговая аттестация			

### Дидактические игры и упражнения

**«Ветер – ветерок»** Логопед предлагает встать около стульчиков. На слово «ветер» дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку - м-м-м. На слово «ветерок» дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка - ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

**«Жуки прилетели».** Логопед: «Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек - ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.

**«Насос».** Логопед предлагает сделать круг - мяч. «Вот какой у нас мяч, но он сдулся - ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом - с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят - с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул - ш-ш-ш (дети произносят звук "ш", сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом - сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук «сь», делают круг).

**«Будь внимательным».** Логопед: «Если я назову большого братца - звук «с», то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук «сь», вы присядете».

**«Скажи, как я».** Логопед произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю

**«Зоопарк».** Логопед: «Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в «зоопарк».

**«Найди пару».** Логопед раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова - названия начинались с одного звука (машина - малина, стол - слон).

Логопед: «Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу «Ищи» вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно».

**«Назови первый звук».** Логопед: «Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне».

**«Киоск открыт».** Логопед: «Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова». (Открытки по выбору логопеда).

**"Найди братца".** I вариант: Логопед дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета)

II вариант: «Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца».

**«Назови слова».** логопед предлагает назвать слова, которые начинаются со звука «л», а затем «ль».

#### **«Звук потерялся»**

1. В зоопарке живёт с. он (слон) Словно дом, огромен он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л)

2. Нам темно. Мы просим папу Нам включить поярче ла . пу. (лампу)

Дети называют слово и пропущенный звук, (а)

3. Прыгал птенчик по дорожке И клевал большие к . ошки. (крошки)

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

**«Кто внимательный»** 1-й вариант: Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2 -й вариант: Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет. Назовите слова, в которых звук «Б», а в которых «Бь »

3 -й вариант: Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

**«Живые звуки»** 1 вариант: Логопед предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком «А», а ты, Саша, звуком «У». Вы будете петь «песенки» у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (логопед сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант: После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, логопед предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: «Надя будет первым звуком в слове «дом» - звуком «д». Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове «дом» - звук «о». Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово».

III вариант: «Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово».

**«Какой звук?»** (с карточками - фишками). Логопед показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

**«Найди братца».** Логопед раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

**«Назови слова».** I вариант: Логопед предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, «р», и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант: Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

**«Угадай-ка».** На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

**«Отгадай мое слово».** Логопед говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог «ма». Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры». Дети называют разные слова, начинающиеся на слог «ма» (10-12 слов). Заканчивая игру, логопед показывает свою картинку.

**«Телеграф».** Логопед: «Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове – «передать слово по телеграфу».

**«Сколько звуков услышал?»** Логопед выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог -2 раза.

**«Переключка».** Логопед называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

**«Построим дом».** Логопед говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук «р». Дети называют: «Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы логопед схематически рисует на доске.

**«Поищи слово».** Логопед говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове «песок». (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Логопед называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают «спрятавшиеся» в них слова.

**«Диета Карлсона».** Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью логопеда).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон; 2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Логопед: «Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву «М», а на следующий день - на букву «К». Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву «М». Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

**«Цепочка слов»** Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка «Петрушка».

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Логопед: «Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово «барсук», оно кончается на букву «К». Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

**«Найди слова, начинающиеся со слога...»** Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова). Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

**«Кто же это был?»** Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы; 2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Логопед и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у логопеда.

Логопед: «Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает».

**«Что собрали братья?»** Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой; 2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Логопед: «Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)».

**«Загадка Петрушки».** Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики; 2) «письмо» от Петрушки.

Ход: Логопед сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Логопед читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)».

**«Где твоё имя, догадайся».** Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: «Кто на каком этаже живет?»

**«Кто где живет?»** Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде; 2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у логопеда.



Ход: Логопед показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

**«Накорми зверей».** Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

**«Помоги Мишутке».** Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка; 2) вырезанные из картона «банки» с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня; 3) поздравительные открытки с надписями: «С Новым годом», «С новосельем», «8 марта», «С Днем рождения».

Организация: на первом столе - банки; на втором столе - разложены открытки.

Ход: Логопед: «У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот». Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. «На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать «С Днем рождения». Помогите ему выбрать открытку для бабушки».

**«Назови одним словом».** Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

**«Найди слово наоборот».** Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

1 группа - у одного стола,

2 группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;

- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

**«Магазин».** Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона vareжки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

**«Близнецы».** (Второй вариант игры «Магазин»).

Делается по две пары одинаковых туфель, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

**«Путаница».** Логопед говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

**«Игры на имена».** Проводятся в следующей последовательности:

- «сложи из букв свое имя»,
- «прочти наоборот» (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),
- «прочти свое имя по таблице»,
- «чье имя я назвала?»,
- «покажи свое имя» (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
- «1, 2, 3 - к своему имени беги».

**«Найди свой домик».** Логопед раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: «Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик».

**«Назови слова по заданной «модели»** Логопед: «Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих «домиках» (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом «домике». Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам.

**Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука:** «Скажи так, как я», «Скажи, как кукла»; «Скажи так, чтобы песенку услышала куколка»; «Договори слово» (до... (м), со... (м)); «Спой песенку ветра (жука)»; «Произнеси громко звук молотка»; «Кто сможет сказать так, чтобы мы услышали звук барабана».

**Упражнения на определение первого звука в слове:** «Назови слово так, чтобы мы хорошо услышали первый звук»; «Назови первый звук слова»; «В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук»; «Найди себе пару» (с таким же звуком картинку); «Соберем букет для наших мам» (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

**Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков:** «Найди братца»; «Угадай, чей это мячик»; «Найди друзей «старшему» и «младшему» братцам»; «Угадай, к кому мы пойдем в гости»; «Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик»; «Спой песенку большого (маленького) насоса»; «Разложи картинки к синему и зеленому кружочку».

**Упражнения на различение понятий «звук» и «слово»:** «Собери в корзинку «вкусные слова»; «Назови, словом игрушки в магазине»; «Скажи, какие звуки услышал в лесу»; «Скажи, на чью песенку похож этот звук».

**Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания:** «Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении»; «Скажите, какие слова похожи в стихотворении»; «Подбери подходящее слово»; «Подскажи словечко»; «Будь внимательным»; «Скажи правильно»; «Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть «песенка колокольчика» (звук «з») и другие.

**Перспективный план работы с родителями.**

1. Опрос родителей по анкете:
  - а) как Вы считаете, нужно ли научить читать детей в детском саду? Почему?
  - б) хотели бы Вы, чтоб Ваш ребенок научился читать до школы?
  - в) где бы Вы хотели научить ребенка читать: дома, в детском саду, в школе?
2. Знакомство с методикой. Согласие родителей.
3. Помощь в изготовлении методического пособия.
4. Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте".
5. День открытых дверей.
6. Беседа: "Какую работу можно проводить дома по этой теме?".
7. Беседа "Учимся, играя".
8. Родительское собрание "Результаты детей".
9. Консультация " Домашняя библиотека ".
10. Помощь в выполнении домашних заданий (заучивание стихов и задания в альбомах).
11. Заполнение рубрики в уголке для родителей "Учимся читать".
12. Открытое занятие в конце года.
13. Родительское собрание: "Наши успехи".
14. Выставка книг для домашнего самостоятельного чтения.

**Перспективный план работы с воспитателями.**

1. Семинар-практикум «Подготовка детей к обучению грамоте»
2. Консультация «Знакомим со словом. Знакомим со звуком»
3. Консультация «Развитие моторики и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму».
4. Консультация «Дидактические игры и упражнения».
5. Помощь в выполнении домашних заданий (заучивание стихов и задания в альбомах).
6. Открытое занятие в конце года.

**Предметно – развивающая среда**

1. Подбор картинок на все звуки родного языка
2. Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
3. Полоски-схемы звукового состава слов.
4. Многофункциональные перфокарты.
5. Пособия: «Окошечки», «Звуковой замок», «Звуковые часы».
6. Тетради на печатной основе с заданиями на каждого ребёнка.
7. Ребусы для детей.
8. Буквы из разрезной азбуки.
9. Дидактические игры с буквами, со словами.
10. Детская литература («Грамматика в картинках», «Развиваем внимание», книги для начинающих читать).



**Итоговая аттестация**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Параметры оценки																			
		1. Умение понимать роль звука в слове.		2. Умение различать слово и предложение, выкладывать схему предложения.		3. Умение делить слова на слоги.		4. Умение называть слова с заданным звуком.		5. Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме.		6. Умение вычленять ударение, определять его место в слове.		7. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.		8. Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие.		9. Умение составлять слова из 2-х, 3-х слогов и отдельных букв.		10. Умение читать слитно и понимать смысл прочитанного.	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																					
2																					

Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок. ●

Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи педагога. ●

Ребёнок справляется с заданием при активной помощи педагога или не справляется совсем. ●

**Уровни освоения программы**

**(Степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении)**

0% – 30% - **НИЗКИЙ** - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30% - 70% - **СРЕДНИЙ** - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

70% - 100% - **ВЫСОКИЙ** - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

Карта индивидуальных достижений ребенка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Солнышко» городского округа город Буй

# Карта индивидуальных достижений



правильно справился со всеми заданиями самостоятельно без ошибок



справился с заданиями с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи педагога.



не справился совсем



Табель текущего контроля успеваемости

№	ФИО	Тема	Октябрь				Ноябрь			
			<i>Звук и буква У.</i>	<i>Звук и буква А.</i>	<i>Звук и буква И.</i>	<i>Звуки п-п'. Буква П.</i>				
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										

3 балла – обучающийся правильно справился со всеми заданиями самостоятельно без ошибок (солнышко)

2 балла – обучающийся справился с заданиями с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи педагога.(солнышко за облачком)

1 балл – обучающийся с заданиями не справился совсем (тучка)

