

СОГЛАСОВАНО:

Глава городского округа город Буй  
Костромской области

И.А. Ральников



УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МДОУ детский сад №6  
«Солнышко» городского округа город Буй

Е.В. Русакова

Приказ № 40 от «24» мая 2023 года  
Принята на педагогическом совете  
протокол № 5 от «24» мая 2023 года



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №6 «Солнышко» городского округа**

**город Буй Костромской области**

**на 2023-2026 годы**

**«Детский сад – 2026»**

**(01.06.2023-31.05.2026)**



## Оглавление

<b>1. Паспорт Программы развития</b> .....	4
<b>2. Пояснительная записка</b> .....	7
<b>3. Информационная справка</b> .....	9
3.1. Общие сведения .....	9
3.2. Формы государственно-общественного управления. ....	10
3.3. Психолого-педагогическое обеспечение .....	10
3.4. Кадровое обеспечение: .....	10
3.5. Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда. ....	12
3.6. Финансовое обеспечение .....	14
3.7. Социальная активность и социальное партнерство ДОО .....	15
3.8. Показатели здоровья воспитанников .....	17
<b>4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития</b> .....	21
4.1. Анализ образовательного процесса .....	21
4.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.....	22
4.3. Анализ управляющей системы .....	25
4.4. Анализ кадровых ресурсных возможностей .....	28
4.5. Анализ социальных ресурсов .....	30
4.6. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов .....	32
4.7. Анализ материально-технических ресурсов .....	32
4.8. Анализ финансово-экономических ресурсов.....	33
<b>5. Концептуальные основы развития учреждения</b> .....	35
5.1. Миссия ДОО.....	35
5.2. Основные направления развития .....	35
5.3. Механизмы управления реализацией Программы развития .....	35
5.4. Инновационные процессы в ДОО .....	37
5.5. Развитие взаимодействия с общественными объединениями.....	38
5.6. Развитие механизмов преемственности между ДОО и школой.....	42
5.7. Информатизация образовательного пространства ДОО.....	44
<b>6. Возможные риски в ходе реализации Программы развития, способы их предупреждения и минимизации</b> .....	46
<b>7. Стратегия развития ДОО</b> .....	47
<b>8. Этапы реализации Программы развития</b> .....	49



<b>9. План действий по реализации Программы развития .....</b>	<b>50</b>
<b>10. Финансовое обеспечение Программы .....</b>	<b>50</b>
<b>11. Ожидаемые результаты .....</b>	<b>50</b>



## 1. Паспорт Программы развития

Наименование дошкольной образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 «Солнышко» городского округа город Буй Костромской области
Юридический адрес дошкольной образовательной организации, телефон (с указанием кода), E-mail	157006, Костромская область, г. Буй, ул. Ленских событий, д. 54а 8 (49435)4-89-84 <a href="mailto:solnyshko6@list.ru">solnyshko6@list.ru</a>
Почтовый адрес с указанием индекса	157006, Костромская область, г. Буй, ул. Ленских событий, д. 54а
Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Солнышко» городского округа город Буй «Детский сад – 2026»
Разработчики Программы развития	рабочая группа администрации, педагогического коллектива МДОУ детский сад №6 «Солнышко» городского округа город Буй
Нормативно-правовое основание Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Национальный проект «Образование»;</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 720);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв., приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;</li><li>- Приказ министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li><li>- Приказ министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li><li>- Устав МДОУ.</li></ul>
Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации	Образовательная среда как средство, обеспечивающее условия для качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех субъектов образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей, за счет актуализации внутреннего потенциала образовательной организации.



Цель и задачи Программы развития	<p>Цель - обеспечение высокого качества реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе адаптированной образовательной программы, в соответствии с перспективными задачами развития российского образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. обновление содержания образовательной программы дошкольного образования МДОУ №6«Солнышко» городского округа город Буй, направленной на достижение современного качества дошкольного образования и результатов социализации;</li><li>2. обновление содержания методической работы по непрерывному развитию профессиональной компетенции педагогов;</li><li>3. совершенствование системы контроля качества образования дошкольников в процессе создания системы оценки качества образования;</li><li>4. обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания.</li></ol>
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>01.06.2023-31.05.2026 годы.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. этап: аналитико-прогностический (июнь-июль 2023г.) – анализ комплекса условий, имеющих в дошкольной образовательной организации, выявление проблемных моментов и направлений развития</li><li>2. этап: деятельностный (август 2023– февраль 2026 г.) – формирование и апробирование инновационной системы, постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; коррекция разработанных материалов.</li><li>3. этап: рефлексивный (март-май 2026 г). – оценка эффективности реализации программы развития; аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в дошкольной образовательной организации; внедрение, совершенствование и распространение педагогического опыта.</li></ol>
Механизм управления реализацией Программы развития (наличие соисполнителей, взаимодействие с ними)	<p>Программу развития планируется реализовывать с помощью механизмов: научно-методического и организационного сопровождения реализации проектов; комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы: внешнего мониторинга (представителей общего собрания работников учреждения, внешних экспертов); внутреннего контроля (администрация дошкольной образовательной организации, педагогический совет). Финансовым механизмом реализации Программы остаются бюджетные ассигнования и средства от родительской платы за уход и присмотр.</p>
Отчетность о реализации Программы развития	<p>Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ДОО, размещаются на официальном сайте учреждения</p>
Целевые	<p>1. Доля родителей (законных представителей),</p>



показатели (индикаторы) Программы развития	удовлетворенность которых качеством услуги не ниже 95%; 2. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию не ниже 37%; 3. Увеличение перечня дополнительных образовательных программ (к 2026 году 10 программ); 4. Увеличение доли проектов МДОУ №6 «Солнышко» городского округа город Буй, отмеченных на различных уровнях, в том числе, получивших грантовую поддержку; 5. Создание эффективного механизма управления на основе принципов образовательной и кадровой логистики; 6. Устойчивое позиционирование МДОУ №6 «Солнышко» городского округа город Буй.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	1. Создание условий профессионального развития педагогов, обеспечивающих рост заинтересованности педагогического коллектива в общем эффекте деятельности; 2. Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг; 3. Высокая конкурентоспособность; 4. Сохранение и укрепления здоровья детей в ходе образования, их эмоциональное благополучие; 5. Активизация участия родительской общественности в жизнедеятельности детского сада (в образовательном процессе, управлении и проч.); 6. Обновление предметно-развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности ребенка в инициативе, активности и самостоятельности, самореализации в образовательном процессе; 7. Создание безопасных условий пребывания воспитанников и сотрудников, отвечающих требованиям действующего законодательства; 8. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа.
Источники и объемы финансирования	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.



## **2. Пояснительная записка**

Актуальность создания Программы развития МДОУ №6 «Солнышко» городского округа город Буй обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; изменениями в законодательной базе РФ в области дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности и эффективности качественного образования, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной организации.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации Программы развития.

Таким образом, осознание вышесказанного поставило нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создания возможности для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования. Разработка содержания работы детского сада потребовала по-новому подойти к его отбору с учетом новых образовательных стандартов и потребностей общества, а также природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города. Это привело нас к необходимости создания программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Солнышко» городского округа город Буй (далее МДОУ №6 «Солнышко»).

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МДОУ №6 «Солнышко», территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников в МДОУ №6 «Солнышко».

Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление организацией на основе инновационных процессов.

Основной идеей инновационного развития МДОУ №6 «Солнышко» является создание образовательной среды как средства, обеспечивающего условия для



качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех субъектов образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей, за счет актуализации внутреннего потенциала образовательной организации.

Обобщенным результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы МДОУ №6 «Солнышко», результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период ее реализации (с 2023 по 2026 годы). Программа развития является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МДОУ №6 «Солнышко».

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координация и контроль возлагается на руководителя ДОУ и педагогический совет Учреждения.





### 3. Информационная справка

#### 3.1. Общие сведения

Полное наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Солнышко» городского округа города Буй
Адрес организации	157006 Костромская обл., г. Буй, ул. Ленских событий д. 54-А
Телефон/факс	8(49435)48984/48984
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Solnyshko6@list.ru">Solnyshko6@list.ru</a>
Учредитель	Администрация городского округа город Буй Костромской области
Дата создания	28.11.2019
Лицензия	От 10.01.2020 г. № 01-20 серия 44 Л 01 №0001408

МДОУ №6 «Солнышко» городского округа город Буй расположено в жилом районе города. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 310 мест. Общая площадь здания 2399,2 кв. м.

Цель деятельности Учреждения:

- удовлетворение потребности семьи и общества в уходе за детьми, их гармоничном развитии на уровне современных требований;
- создание психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком периода детства;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- достижение детьми уровня развития, воспитания личности в соответствии с используемой программой;
- проектирование, реализация и внедрение инновационных методик и технологий в воспитании детей дошкольного возраста.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режим работы Учреждения:

Рабочая неделя – пятидневная (понедельник-пятница).

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп с 7:30 до 18:00.



### **3.2. Формы государственно-общественного управления.**

Управление МДОУ №6 «Солнышко» осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель), общественного (родительский совет), коллегиального управления (общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения). Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом Учреждения.

### **3.3. Психолого-педагогическое обеспечение**

- Уважение взрослых к человеческому достоинству, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Основопологающие условия: оптимальная наполняемость групп (фактическая наполняемость группы – не более 25 детей); взаимодействие с родителями воспитанников; организационно-методическое сопровождение педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Таким образом, психолого-педагогические условия реализации ОП ДО в МДОУ №6 «Солнышко» созданы под руководством педагога-психолога (штатной единицы ДОО) и, обеспечивают: возможность включения в воспитательно-образовательный процесс коллектива сверстников с нормой развития детей с ОВЗ, детей - инвалидов; психологическое сопровождение и проведение коррекции развития детей; полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях.

### **3.4. Кадровое обеспечение:**

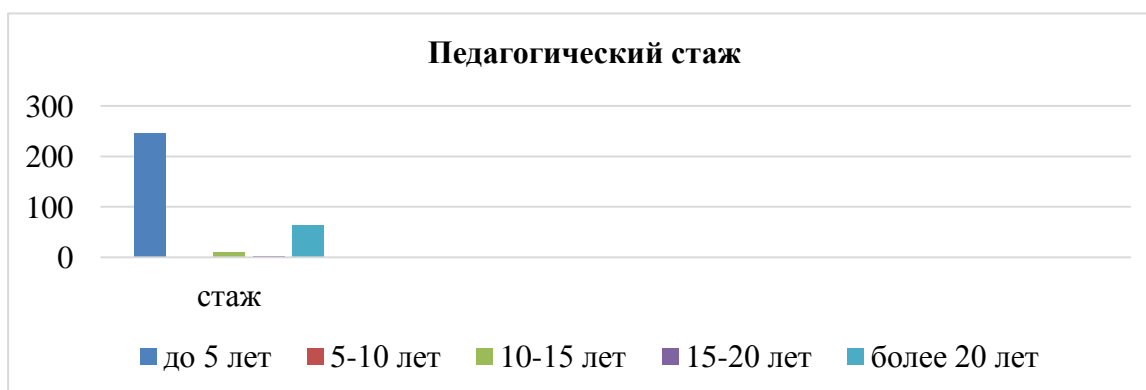
МДОУ №6 «Солнышко», реализуя образовательную программу дошкольного образования, укомплектовано квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными.



## Уровень квалификации педагогических и иных работников МДОУ №6 «Солнышко» городского округа город Буй.

Педагогическую деятельность осуществляют 30 педагогов, из них 9 специалистов. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года.



Таким образом, преобладают педагоги, имеющие стаж работы от 20 лет и более лет.

**Вывод.** ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Несмотря на приход молодых специалистов, преобладают педагоги, имеющие стаж работы от 20 лет и выше. Данные об образовании педагогов и их квалификационном уровне свидетельствуют о работоспособности коллектива, потенциальных возможностях к творческой деятельности.



Коллектив педагогов стабильный, работоспособный, сориентированный на поиск и внедрение в практику дошкольной образовательной организации оптимальных вариантов полноценного развития ребенка. Образовательный ценз педагогов: педагогическое высшее профессиональное образование – 47%, среднее – специальное профессиональное образование – 53%.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7,3/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,8/1.

### **3.5. Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда.**

МДОУ №6 «Солнышко» расположено в двухэтажном здании. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение. Дошкольная образовательная организация располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкальный и физкультурным залами, кабинетом педагога-психолога, методическим кабинетом, медицинским кабинетом, пищеблоком. Все имеющиеся помещения и площади доступные для детей максимально используются в педагогическом процессе. В плановой структуре здания соблюден принцип групповой изоляции.

**Площадь территории** МДОУ №6 «Солнышко» составляет 10480 кв.м. На территории оборудованы восемь прогулочных участков. Покрытие площадок – утрамбованный грунт, имеются теневые навесы и спортивный комплекс. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, имеются цветники, экологическая тропа. Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер, в ней имеется место, как для индивидуальной, так и для групповой деятельности дошкольников.

МДОУ №6 «Солнышко» находится под охраной, ведется видеонаблюдение, функционирует АПС. В образовательном учреждении планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

**В группах** созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Все материалы и



оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Основным достоинством созданной развивающей предметной среды является многофункциональное использование ее компонентов с учетом целей и задач предлагаемой детям деятельности. Предметная среда информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез.

В каждой группе есть туалетные комнаты, которые делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон. В санитарной зоне размещены унитазы.

Окна помещений детского сада оборудованы откидными фрамугами.

Раздевательные помещения оборудованы шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючком для верхней одежды. Столы и стулья в комплекте и кровати подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству воспитанников.

**Музыкальный и спортивный залы** имеют необходимое оборудование для совместной и самостоятельной деятельности. Установлено соответствие требованиям норм по показателям искусственной освещенности, коэффициенту пульсации освещенности, радиационной безопасности, параметрам микроклимата.

Содержание и оформление **методического кабинета** соответствуют потребностям педагогов детского сада. В нем сосредоточены нормативные документы, авторские разработки, материалы и рекомендации, позволяющие на научной основе управлять педагогическим процессом. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, для обобщения и распространения инновационного опыта работы. Содержание соответствует номенклатуре дел.

**Информационно-техническое обеспечение** МДОУ детский сад №6 «Солнышко» городского округа город Буй. Созданы условия и материальная база для информатизации ДОУ. С целью создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации создана медиатека. Кабинеты и специализированные помещения оснащены необходимым информационно-техническим оборудованием.



### **Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

Библиотека МДОУ №6 «Солнышко» насчитывает более 230 наименований детской, учебной и учебно-методической литературы. Также в соответствии с ФГОС ДО для осуществления образовательного процесса детский сад в необходимой степени укомплектован учебно-методическими пособиями: иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

**Вывод:** в детском саду созданы удовлетворительные материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства; обеспечивают успешную реализацию образовательной программы, целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста; постоянно совершенствуются и модернизируются. Развивающая предметно-пространственная среда не полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, дизайну и эргономики современной среды.

Проблемное поле: недостаточное количество оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), информационно-техническое обеспечение образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Обеспеченность дошкольного учреждения не позволяет максимально использовать в образовательном процессе ИК технологии.

**Перспективы развития:** создание обновленной предметно-развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности ребенка в инициативе, активности и самостоятельности, самореализации в образовательном процессе; создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа.

### **3.6. Финансовое обеспечение**

МДОУ №6 «Солнышко» осуществляется из местного бюджета, а также из средств, поступающих от родителей (законных представителей) за содержание детей, за счет средств от грантовой деятельности. МДОУ №6 «Солнышко» обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансово-экономическая деятельность в учреждении ведется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Основные источники финансирования дошкольного учреждения: бюджет городского округа город Буй (субсидии на выполнение муниципального задания и на иные цели) и внебюджетные средства детского сада – поступления от иной приносящий доход



деятельности (плата родителей за присмотр и уход детей в ДООУ из которых: 20% на развитие материально-технической базы детского сада и содержание имущества и 80% родительской платы идет на питание детей).

Родительская оплата составляет 120 рублей в день.

Согласно действующему законодательству родители (законные представители) получают компенсации части родительской платы 50% (детьми из многодетных семей, в которых трое и более несовершеннолетних детей); за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, а также детьми с туберкулезной интоксикацией родительская плата не взимается.

### **3.7. Социальная активность и социальное партнерство ДОО**

В системе дошкольного образования в контексте ФГОС ДО предполагает систему институтов и механизмов согласования интересов всех участников педагогического процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей.

МДОУ №6 «Солнышко» является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами муниципального образования города Буй. Развитие социальных связей МДОУ №6 «Солнышко» с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; внедрение дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников и родителей воспитанников). Но отсутствует система отслеживания качества проводимой работы.

Одним из необходимых условий, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Деятельность МДОУ №6 «Солнышко» ориентируется на социальный заказ родителей, регулярно проводятся социологические опросы, оптимизация рынка образовательных услуг с учетом запросов родителей.

Цели **сотрудничества школы и детского сада** заключаются в реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;



формирование преемственной связи, соединяющей воспитание и обучение детей МДОУ №6 «Солнышко» и начальной школы в целостный педагогический процесс. Сотрудничество осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми.

С образовательными учреждениями города отрегулировано взаимодействие по преемственности уровней общего образования.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

При взаимодействии с муниципальными дошкольными образовательными организациями города (в ближайшем окружении) обеспечивается обмен педагогическим опытом; организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.

Педагогами ДОО и инспектором по пропаганде дорожного движения в подразделении ГИБДД МО МВД России «Буйский» проводятся совместные мероприятия по обучению детей «Азбуке дорожного движения», осуществляется профилактика детского травматизма на дорогах города.

Взаимодействие на основе договора с ОГБУЗ «Буйская ЦРБ» детской поликлиники, осуществляя выход специалистов для профилактических медицинских осмотров детей, проведения мониторинга уровня здоровья детей, позволяет осуществлять консультирование родителей и педагогов узкими специалистами по сохранению и укреплению физического здоровья.

**Вывод:** социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада, обеспечивается единое социопедагогическое пространство развития ребенка, позволяющее эффективно использовать воспитательные возможности семьи, социальные резервы культурно-образовательных и оздоровительных учреждений, медицинских организаций.

**Проблемное поле:** отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий; слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах; рост числа семей с высоким уровнем

образования и образовательных запросов; преобладание во взаимодействии с семьями воспитанников методов обучения и просвещения родителей, недостаточное использование семейного опыта воспитания;





**Перспективы развития:** расширение возможностей социального партнерства; повышение качества работы с родителями воспитанников; расширение возможностей социального взаимодействия с другими организациями и ДОО; формирование положительного имиджа МДОУ №6 «Солнышко» городского округа город Буй.

### 3.8. Показатели здоровья воспитанников

*Оздоровительно-профилактическая работа*

Динамика состояния здоровья обучающихся

Таблица 1

№ п/п	Показатели	2020 г.	2021 г.	2022г.
1.	Среднесписочный состав	194	228	228
2.	Общая заболеваемость в случаях	192	311	306
3.	Число дней, пропущенных по болезни	3196	3029	2731
4.	Число дней, пропущенных по болезни в среднем 1 ребенком в год	16	13	12
5.	Число дней, проведенных ребенком в детском саду	10311	20556	21171
6.	Процент ЧБД	16%	7%	6%
7.	Индекс здоровья	25	21	22
8.	Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения	-	-	-
9.	Процент детей с хроническими заболеваниями	3%	2%	2%
10.	Инфекционная заболеваемость в случаях/днях	161	270	262

Примечание. *Индекс здоровья подсчитывается по формуле: количество не болевших за год детей умножить на 100 и разделить на общее количество детей (списочный) в ДОО.*

Таблица 2

Показатели	Средний показатель по городу/району			Средний показатель в ДОО		
	2020 г.	2021 г.	2022г.	2020 г.	2021 г.	2022г.
Пропуски по болезни 1 ребенком				16	13	12
Средняя годовая посещаемость				139	143	140



Динамика распределения детей по группам здоровья

Таблица 3

Показатели	2020 г.		2021 г.		2022г.	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	кол-во/ %	кол-во/ %	кол-во/ %	кол-во/ %	кол-во/ %	кол-во/ %
1 группа здоровья	111 (48%)	111 (48%)	109 (48%)	114 (50%)	108 (47%)	112 (49%)
2 группа здоровья	99 (43%)	99 (43%)	98 (43%)	96 (42%)	100 (44%)	96 (42%)
3 группа здоровья	19 (8%)	19 (8%)	21 (9%)	18 (8%)	21 (9%)	21 (9%)
4 группа здоровья	2 (1%)	2 (1%)	-	-	-	-
5 группа здоровья	-	-	-	-	-	-

Оценка физического развития обучающихся

Таблица 4

Показатели	2020 г.		2021 г.		2022г.	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%
Выше среднего	42 18%	55 24%	80 35%	105 46%	53 23%	73 32%
Средний	152 66%	146 63%	119 52%	105 46%	149 65%	133 58%
Ниже среднего	37 16%	30 13%	29 13%	18 8%	27 12%	23 10%

*Коррекционно-профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья*

Эффективность коррекционно-профилактической работы

Таблица 5

Показатели	2020 г.		2021 г.		2022г.	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%
Всего состояло на диспансерном учете (указать количество детей/%), в том числе:	72 31%	78 34%	57 25%	57 25%	53 23%	55 24%
детей с бронхиальной астмой	1 2,3%	1 2,3%	1 2,3%	1 2,3%	2 4,6%	2 4,6%



детей, имеющих функциональные изменения сердечно-сосудистой системы	-	-	-	-	-	-
детей, имеющих заболевания желудочно-кишечного тракта	-	-	-	-	-	-
детей, имеющих заболевание центральной нервной системы	-	-	-	-	-	-
детей, имеющих заболевания мочевыводящих путей	3 1,3%	3 1,3%	1 2,3%	1 2,3%	2 4,6%	2 4,6%
детей, имеющих аллергические заболевания	4 9,2%	4 9,2%	6 13,7%	6 13,7%	7 16%	7 16%
детей с лор. патологией	25 11%	27 12%	23 10%	25 11%	20 8,7%	19 8,3%
детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата	-	-	-	-	-	-
детей, имеющих плоскостопие	1 2,3%	2 4,6%	2 4,6%	2 4,6%	4 9,2%	4 9,2%
детей с нарушением осанки	-	-	-	-	1 2,3%	1 2,3%
детей с эндокринной патологией	-	-	-	-	-	-
детей с нарушением зрения и т.д.	29 67%	30 69,3%	25 57%	27 61,5%	18 41,2%	20 45,8%

*Эффективность оздоровления детей в летний период*

Таблица 6

№ п/п	Показатели	2020 г.		2021 г.		2022г.	
		Начало летнего периода	Конец летнего периода	Начало летнего периода	Конец летнего периода	Начало летнего периода	Конец летнего периода
		кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%
1.	Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Процент детей, охваченных оздоровительными мероприятиями	100%	100%	100%	100%	100%	100%



Таблица 7

Показатели	2020 г.		2021 г.		2022г.	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%	кол-во/%
Количество острых инфекционных заболеваний	-	161	-	270	-	262
Количество пищевых отравлений	-	-	-	-	-	-
Количество паразитарных заболеваний	-	-	-	-	-	-

**Выводы:** сохранение и укрепление здоровья дошкольников - одно из направлений деятельности нашего детского сада. Эффективность оздоровления детей в летний период характеризуется как насыщенная, интересная и направлена на укрепление здоровья и всестороннего развития детей. Все организованные мероприятия положительным образом отразились на физическом и психическом здоровье детей: дети физически окрепли, получили заряд положительных эмоций, узнали много нового. Индекс здоровья воспитанников из года в год имеет незначительные изменения: уменьшается численность детей с I группой здоровья (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду), вместе с тем как число воспитанников с III группой здоровья увеличивается. Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.



#### **4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития**

##### **4.1. Анализ образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется Образовательной программой дошкольного образования МДОУ №6 «Солныш», Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОУ №6 «Солнышко», годовым планом деятельности МДОУ №6 «Солнышко», учебным планом по реализации Образовательной программой дошкольного образования, учебным планом по реализации Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, календарными графиками, составленными в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования; Адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации детей - инвалидов.

В Календарных учебных графиках отражены: регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки летне-оздоровительной работы, продолжительность занятий и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН.

В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Учреждения составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация, как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях. Структура учебного плана включает режим дня, расписание занятий, которые разработаны в соответствии с СанПиН, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Занятия организуются и проводятся под руководством воспитателя, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Она обеспечивает дошкольникам кратковременный активный отдых во время занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня.



При построении образовательного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формам работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность, прогулки и т.п. Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка. Педагоги Учреждения выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода. В учебном процессе с детьми используются формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям.

Разнообразие используемых форм, используемых в работе с родителями (законными представителями) позволяет привлекать их к сотрудничеству в образовательном процессе:

- педагогический мониторинг (изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания): изучение медицинских карт; анкетирование; индивидуальные беседы; наблюдение, собеседования с детьми;
- педагогическая поддержка родителей (создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания и развития детей);
- педагогическое образование родителей (формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков); информация на сайте Учреждения: <http://detsad82-buy.ru>
- педагогическое партнерство (обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях) встреча с интересными людьми; конкурсное движение; культурные практики.

#### **4.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности**

Профилактические меры по снижению заболеваемости у детей:

Реализация парциальной программы «К здоровой семье через детский сад» (М.Е. Верховкина, В.С. Коваленко) нацеленной на объединение усилий родителей, детского сада и социальных структур для повышения функциональных ресурсов здоровья ребенка и формирование позитивной социализации детей на основе воспитания гражданско-патриотических чувств;

Реализация плана работы по взаимодействию с семьями воспитанников,



отражающего вопросы здоровьесбережения и профилактики заболеваемости (всеобщ, родительские собрания, День Здоровья, акция «ГТО для всей семьи»);

Организация оздоровительных мероприятий: организация оздоровительных мероприятий, согласно плана; прием детей на свежем воздухе, при наличии хорошей погоды; в системе эффективные методы закаливания: босохождение, бодрящую гимнастику, мытье рук до локтей, дыхательную гимнастику, различные виды массажей, использование лестничных маршей после дневного сна. Соблюдение детьми правил личной гигиены. Использование игры с водой, как метод закаливания. Следить за осанкой детей. Организация дневного сна при открытых фрамугах. Использовать в работе комплексы психогигиенических методов (психогимнастики, включение музыки в режимные моменты);

Кварцевание групп;

Создание благоприятного психологического климата в дошкольном учреждении через:

- умение взрослых строить межличностные отношения с каждым ребенком, принимая его таким, каков он есть;
- создание положительного настроения у детей.

Организация рационального двигательного режима: организация двигательного режима в течении дня: перед занятиями, между занятиями, во время прогулки, индивидуальная работа в утренний и вечерний отрезок времени; своевременный выход на прогулку; ежедневная организация на прогулке подвижных и спортивных игр; организация физкультурных досугов, игр-соревнований, не менее 2 раз в месяц.

**Выводы:** профилактические меры по снижению заболеваемости у детей коллективом детского сада организованы и результативны. Задача коллектива ДОО выработать у детей разумное отношение к своему организму, править необходимые санитарно-гигиенические навыки, научить вести здоровый образ жизни. Оздоровительная работа детского сада предусматривает строгое соблюдение режима, построение занятий с рациональным использованием времени, выполнение гигиенических требований. Осуществляется закаливание – упражнения на воздухе, ходьба босиком, адекватная температурному режиму одежда. У детей, получающих контрольные, водные и воздушные процедуры снижается заболеваемость. Задачи физического и психического воспитания осуществляются компетентными специалистами, знающими методику и творчески работающими.

Лечебно-оздоровительные мероприятия по профилактике заболеваний и



реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами:

- коррекция отдельных отклонений в физическом (гимнастика для глаз, гимнастика для стоп с предметами – созданы предметы из подручных средств) и психическом развитии (коррекция агрессивности, страхов, застенчивости, развитие коммуникативных навыков);
- коррекционно-оздоровительная гимнастика;
- для профилактики заболеваний применяются санитарно-гигиенические, дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные мероприятия;
- вакцинопрофилактика;
- соблюдение двигательной активности дошкольников;
- сбалансированное по макро и микронутриентам питание;
- неукоснительное соблюдение режима дня дошкольников.

**Выводы:** в связи со снижением общих показателей здоровья растут показатели заболеваемости.

Оздоровление обучающихся:

- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, статические упражнения, закаливающие процедуры, оздоровительный бег и пешие ежедневные прогулки, самомассаж и др.);
- создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах с целью обеспечения профилактико - оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДОО;
- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- общеукрепляющая терапия (применение чесночных бус и др.);
- организация рационального питания (пятиразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд);
- десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- рациональный режим жизни;





- двигательная активность во время образовательного цикла (физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
- комплекс закаляющих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные и водные ванны, солевые дорожки, обширное умывание);
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- режимы проветривания и кварцевания.

#### **4.3. Анализ управляющей системы**

В ДОО на сегодняшний момент создана традиционная трехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения. Система управления построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством. Управление ДОО осуществляется в режиме функционирования, т.е. направлено на закрепление и воспроизведение имеющихся результатов. Функциональная структура управления ДОО, на которой показаны основные структурные звенья и иерархия субъектов управления представлена на схеме:

На сегодняшний день система управления ДОО состоит из следующих компонентов:

- реализации управленческих условий, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- определения объектов управления, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- осуществления механизма управления через основные управленческие функции.

Алгоритм управления выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного



управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости (методика оценки стиля управления коллективом, предложенная Фалюшиной Л.И.).

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительские собрания, родительские комитеты в каждой группе), коллективного управления (общее собрание работников, Педагогический совет). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных (должностных) обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования.

**Система управления учреждением состоит из следующих компонентов:**

- реализация управленческих условий, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- определение объектов управления, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- осуществление механизма управления через основные управленческие функции.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике и в разрезе годов осуществляется по данным контролей и наблюдений за деятельностью ДООУ. Функция планирования основывается на комплексно-целевом и системном подходах. Годовые планы работы ДООУ составляются и утверждаются в соответствии с Программой развития и проблемным анализом по итогам учебного года.

Одним из важнейших условий эффективного управления ДООУ на сегодняшний момент времени, считаем, как деятельность, направленную на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса, так и деятельность, направленную на адаптацию ДООУ к изменяющимся социально-



экономическим условиям. В соответствии с этим в практику работы ДОО внедряются идеи педагогического менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОО и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о контрольной деятельности». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

### Модель управления

<b>Планирование</b>	<b>Организация</b>	<b>Руководство</b>	<b>Контроль</b>
Годовой план работы ДОО; - календарные планы воспитательно – образовательной работы; - месячные планы;	- Создание системы работы по оптимизации воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной	- Работа коллегиальных органов.  - Координация межведомственных связей.	- Положение о контрольной деятельности, - Положение о должностном контроле; - Положение о



- планы работы по объявленным годовым направлениям; - «сценарии» дня.	деятельности ДООУ. - Организация психолого-медико-педагогического консилиума.		психолого-педагогическом консилиуме.
--	--	--	--------------------------------------

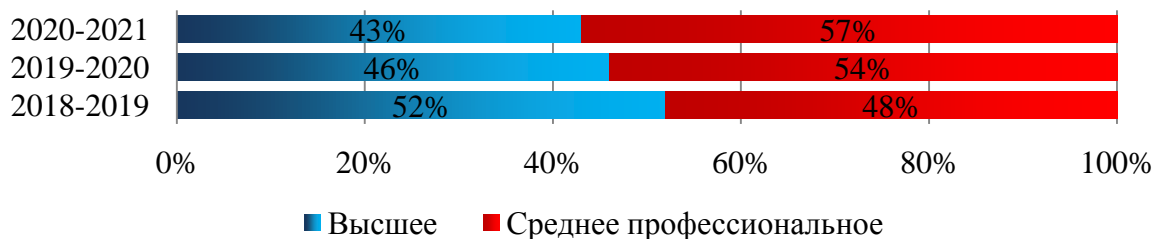
#### 4.4. Анализ кадровых ресурсных возможностей

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования.

#### *Распределение педагогов по уровню образования*

Учебный год / Образование %	2018 -2019 год	2019 -2020 год	2020-2021 год
Высшее	52 %	46%	43%;
Среднее профессиональное	48 %	54%	57%

#### *Распределение педагогов по уровню образования*



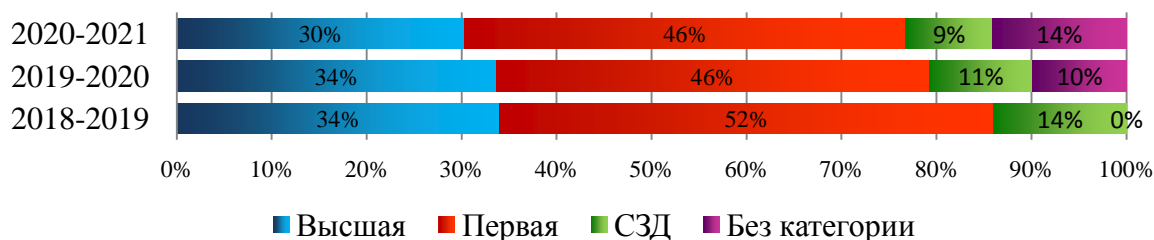
Таким образом, данные свидетельствуют об уменьшении количества педагогов с высшим педагогическим образованием на 3% по сравнению с предыдущим годом (1 педагог уволился в связи с выходом на пенсию).

#### *Распределение педагогов по уровню квалификации*

Учебный год / Квалификационная категория %	2018 -2019 год	2019 -2020 год	2020-2021 год
Высшая	34 %	34%	30%
Первая	52 %	46%	46%
Соответствие занимаемой должности	14 %	11%	9%
Без категории	-	10%	14%



### Распределение педагогов по уровню квалификации

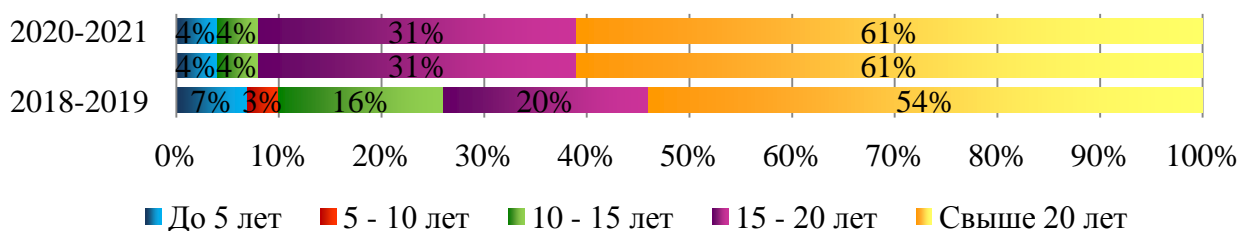


Данные свидетельствуют о небольшом снижении уровня квалификации педагогов. Это связано с изменением педагогического состава: уходом педагога (выход на пенсию), имеющего высшую категорию, приходом молодых специалистов (3 педагога без категории). На 2021 – 2022 учебный год разработан план аттестации педагогов и план обучения педагогов на курсах повышения квалификации, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства и саморазвития.

### Распределение педагогов по стажу работы

Учебный год / Стаж работы %	2018 -2019 год	2019 -2020 год	2020-2021 год
До 5 лет	7 %	4%	4%
5 – 10 лет	3%	- %	- %
10 – 15 лет	16 %	4%	4%
15 – 20 лет	20 %	31 %	31 %
Свыше 20 лет	54 %	61 %	61 %

### Распределение педагогов по стажу работы



Количественные данные данного показателя характеризуют педагогический коллектив МДОУ №6 как регулярно обновляющийся, и имеющий многолетний опыт работы детьми дошкольного возраста, что способствует организации преемственности и наставничества, как необходимых элементов методического сопровождения начинающих педагогов, так и возможности информационного обогащения опытных специалистов.

**Перспективы развития:** создание системы целевых, содержательных и процессуальных условий обеспечивающих повышение профессиональной компетенции



педагогов в образовательной области; использование дифференцированного подхода к кадрам в соответствии с их профессиональными потребностями, доминирование активных форм и методов их обучения; разработка механизмов оценки профессиональных и личностных возможностей воспитателей на всех этапах их педагогической карьеры. Для повышения профессиональной компетенции педагогов в период реализации Программы одним из приоритетных направлений работы детского сада на учебный год станет художественно-эстетическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

#### **4.5. Анализ социальных ресурсов**

МДОУ №6 «Солнышко» является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами муниципального образования города Буй. Развитие социальных связей МДОУ №6 «Солнышко» с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; внедрение дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников и родителей воспитанников). Но отсутствует система отслеживания качества проводимой работы.

Одним из необходимых условий, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является **взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Деятельность МДОУ №6 «Солнышко» ориентируется на социальный заказ родителей, регулярно проводятся социологические опросы, оптимизация рынка образовательных услуг с учетом запросов родителей.

**Цели сотрудничества школы и детского сада** заключаются в реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства; формирование преемственной связи, соединяющей воспитание и обучение детей МДОУ №6 «Солнышко» и начальной школы в целостный педагогический процесс. Сотрудничество осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается



план, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями обеспечивает совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников через консультативное общение, обмен опытом работы с детьми, совместное проведение семинаров, совместных воспитательных мероприятий для детей.

Педагогами ДОО и инспектором по пропаганде дорожного движения в подразделении ГИБДД МО МВД России «Буйский» проводятся совместные мероприятия по обучению детей «Азбуке дорожного движения», осуществляется профилактика детского травматизма на дорогах города.

Сотрудничество с Пожарно-спасательной частью № 53 ФГКУ «1 ОФПС по Костромской области» обеспечивает эффективность работы с детьми по пожарной безопасности.

Просмотр спектаклей выездных театров на различные темы (валеологическую тематику (развитие культурно-гигиенических навыков и др.), тематику по ОБЖ (ознакомление с правилами дорожного движения и пожарной безопасности)) позволяет разнообразить методы работы с детьми.

Взаимодействие на основе договора с ОГБУЗ «Буйская ЦРБ» детской поликлиники, осуществляется выход специалистов для профилактических медицинских осмотров детей, позволяет осуществлять консультирование родителей и педагогов узкими специалистами по сохранению и укреплению физического здоровья;

Социальное партнерство дошкольного учреждения и Буйской межпоселенческой библиотеки имени В.И.Куликова заключается в контакте с детьми, педагогами и родителями. Взаимодействие с детской библиотекой позволяет обогатить познавательную сферу детей, т.к. именно в дошкольном возрасте формируются читательские интересы, любовь к художественному слову.

В детском саду налажено тесное сотрудничество с Буйским краеведческим музеем им. Т.И. Ольховик. Собрание музея знакомит детей с историей Костромской земли, героическим прошлым и настоящим, с ремеслами и промыслами, существовавшими в нашем крае, с традициями и обычаями Буйского уезда, с местной природой, животными и птицами, обитающими в здешних краях.

**Вывод:** социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада, обеспечивается единое социопедагогическое пространство развития ребенка, позволяющее эффективно использовать воспитательные возможности



семьи, социальные резервы культурно-образовательных и оздоровительных учреждений, медицинских организаций.

**Проблемное поле:** отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий; слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах; рост числа семей с высоким уровнем

образования и образовательных запросов; преобладание во взаимодействии с семьями воспитанников методов обучения и просвещения родителей, недостаточное использование семейного опыта воспитания;

**Перспективы развития:** расширение возможностей социального партнерства; повышение качества работы с родителями воспитанников; расширение возможностей социального взаимодействия с другими организациями и ДОО; формирование положительного имиджа МДОУ №6 «Солнышко» городского округа город Буй.

#### **4.6. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов**

Информационно-коммуникационные ресурсы МДОУ №6 представлены в виде: официального сайта, аккаунта в ВК <https://vk.com/public191788861>

информационных стендов для родителей, информацией в источниках СМИ – новостных выпусках, газете «Буйская правда».

**Проблемное поле:** недостаточное финансирование, отсутствие необходимой мультимедийной, компьютерной техники, специалистов по использованию и обслуживанию данной техники.

Перспективы развития: создание аудио - визуальной рекламы, договорной основы со СМИ будет способствовать повышению статуса, имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность трансляции передового педагогического опыта сотрудников ДОУ, расширения спектра услуг в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

**Возможные риски:** Отсутствие источников дополнительного финансирования, педагогов – специалистов.

#### **4.7. Анализ материально-технических ресурсов**

Главное в организации пространства обеспечить возможность свободной двигательной активности и самостоятельности ребенка, он должен иметь возможность самостоятельно, по собственной инициативе задумывать вид деятельности и без помощи





взрослого ее выполнять, достигая результат. Пространственная среда, помещений детского сада, пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

Подбор предметов в группах не случайный, он как бы, вводит детей в бесконечные миры, любой из них служит «фокусом» опыта человечества. Выбор и размещение предметов соответствуют законам красоты, и содействуют выработке привычки сохранять и поддерживать порядок, необходимый для развития культуры взаимоотношений между людьми. Предметно-развивающая среда ДОУ, обеспечивает всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы миры, для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада имеется цветник, спортивная площадка, игровые площадки.

**Проблемное поле:** Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы).

**Перспективы развития:**

Реализация проекта Программы развития ДОУ невозможна без влияния финансовых ресурсов, которые состоят из бюджетных и внебюджетных средств. Поскольку бюджетные финансовые средства являются целевыми и предназначены для выплаты заработной платы сотрудникам, особое внимание при реализации программы уделяется привлечению дополнительных, благотворительных средств за счет расширения спектра дополнительных услуг (исходя из потребностей потребителя), поиск и привлечение источника дополнительного финансирования, разработка стратегий по привлечению спонсорских средств.

**Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования, модернизация дошкольного образования, нестабильность выплат дополнительного финансирования.

**4.8 Анализ финансово-экономических ресурсов**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности, и регламентируется Законом РФ «Об образовании».



В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг.

**Вывод:** финансовое обеспечение деятельности обеспечивает его функционирование и развитие. Заведующим своевременно предоставляется финансовая отчётность в финансовые, налоговые и иные государственные органы. Приносящая доход деятельность (платные образовательные услуги) не организована.

**Проблемное поле:** из финансирования осуществляются выплаты на оплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги. Отсутствие финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями законодательства.

**Перспективы развития:** возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств от оказания дополнительных платных услуг; совершенствование системы стимулирования персонала.



## 5. Концептуальные основы развития учреждения

### 5.1. Миссия ДОО

Объединение образовательных ресурсов окружения ребенка для индивидуализации его развития, поддержки инициативы и активности, как полноценного участника образовательных отношений.

### 5.2. Основные направления развития

на 3 года	на 5 лет
обновление материально технической базы в соответствии с актуальными требованиями системы образования, безопасности	
внедрение дополнительных платных образовательных программ	расширение спектра образовательных программ
создание системы управления развитием персонала МДОУ №6 «Солнышко»	совершенствование кадрового обеспечения МДОУ №6 «Солнышко» в условиях модернизации дошкольного образования
обновление содержания методической работы по непрерывному развитию профессиональной компетенции педагогов	

### 5.3. Механизмы управления реализацией Программы развития

Руководителем Программы является заведующий МДОУ №6 «Солнышко», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Педагогический совет – координатор Программы в ходе ее выполнения.

#### ***Педагогический совет:***

- подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу и досрочном ее прекращении, согласовывает их и представляет заведующему;
- подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий Программы на очередной финансовый год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

#### ***Исполнители Программы - администрация ДОО:***

- разрабатывают в пределах своих полномочий локальные акты, необходимые для выполнения Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации Программы;



- организуют внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;
- организуют размещение на официальном сайте МДОУ №6 «Солнышко» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании ее мероприятий;
- вносят предложения и участвуют в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию Программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;
- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы;
- участвуют в организации контроля реализации отдельных мероприятий Программы;
- осуществляют управление деятельностью исполнителей Программы в рамках выполнения мероприятий Программы;
- участвуют в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации Программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

Управление реализацией Программы развития обеспечивается через систему мер:

- создание системы административных совещаний о ходе реализации Программы;
- подготовку аналитических и информационных справок о ходе реализации Программы, информирование о ходе реализации Программы через сайт МДОУ №6 «Солнышко» и др.

Для отслеживания эффективности развития, определения факторов и причин, влияющих на качество, уровень и изменения образовательного процесса, в МДОУ №6 «Солнышко» создана *система оценки качества дошкольного образования*, которая представляет собой совокупность регламентированных норм и правил, диагностических и оценочных процедур (внутренних и внешних), обеспечивающих оценку уровня усвоения детьми содержания образовательной программы, личностных достижений обучающихся, степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством реализации образовательных программ, системы отношений участников образовательного процесса. Ежегодно проводится *мониторинг*, который позволяет увидеть динамику развития, предвидеть возможные проблемы, иметь информацию для своевременного принятия решения.



Важным критерием результативности развития является удовлетворенность субъектов деятельности и управления результатами его развития. Основным мерилom качества и результативности дошкольного образования в учреждении считается **муниципальный и социальный заказ**, носителями которого являются дети, родители, педагоги, управленцы. Поэтому важным критерием эффективности развития МДОУ №6 «Солнышко» можно считать удовлетворенность родителей, педагогических и руководящих работников результатами развития.

#### **5.4. Инновационные процессы в ДОО**

**Инновационную деятельность** педагогический коллектив рассматривает как средство развития организации, как важный компонент в создании ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Инновационная деятельность обусловлена, прежде всего, *требованиями государственной образовательной политики*, приоритетным направлением которой является обеспечение всем детям (в том числе с особыми образовательными потребностями) равных возможностей в получении дошкольного образования; а также *социальным заказом*, выявленным в ходе ежегодно проводимого мониторинга и изучения удовлетворенности детей и их родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

**Целью инновационного развития МДОУ №6 является** обеспечение конкурентных преимуществ стратегического развития организации как инновационно-открытой образовательной системы, ориентированной на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, стабильный и устойчивый рост эффективности и результативности деятельности.

Исходя из анализа, были определены **точки инновационного развития**, ставшие фокусом, объединяющим в одно направление деятельности (проект) несколько выявленных проблем, решение которых позволяет перевести организацию на качественно новый уровень.

**За 3 учебных года предполагается изменение в условиях образовательной деятельности:**

1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
2. Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности.



3. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
4. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
5. Совершенствование форм семейного воспитания детей.
6. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
7. Улучшение материально-технической базы.
8. Построение современной развивающей среды.

### **5.5. Развитие взаимодействия с общественными объединениями**

Проблема взаимодействия ДООУ и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная система (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия.

Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо их вовлекать в жизнь детского сада. Работа с семьями является сложной задачей, как в организационном, так и в психологическом плане.

Развитие взаимодействия детского сада с родителями дошкольников предполагает несколько этапов.

**Первый этап** - демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость этого этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

**На втором этапе** родителям дают практические знания психолого-педагогических особенностей воспитания ребенка. При этом используются различные методы и формы: родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, участие в конкурсах различного уровня, разработка проектов и т.д.

**Третий этап** – предполагает ознакомление педагога с проблемами семей в вопросах воспитания детей. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных особенностях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим проблемам.



Таким образом, установление доверительных отношений с родителями ведет к формированию гармонически развитой личности ребенка. Здесь немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов ДООУ, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя.

#### **Задачи:**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по вопросам взаимодействия с семьями;
2. Повышение педагогической культуры родителей;
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада и социализации ребенка через поиск и внедрение эффективных форм взаимодействия;
4. Изучение семей и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
5. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия ДООУ и семьи. При этом использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

Для решения задач по взаимодействию ДООУ с семьями воспитанников нами используются следующие методы:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семей;
- наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное);
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- фиксация дня ребенка.



Еще до поступления ребенка в детский сад устанавливаются первые контакты между семьями и нашим ДООУ:

1. Приглашение родителей на родительское собрание и знакомим с развивающей средой, особенностями работы ДООУ;
2. Представление буклетов о работе ДООУ «Визитная карточка»;
3. Заведующий детским садом проводит с родителями беседу на предмет условий посещения ребенком дошкольного учреждения;
4. Оформляет договор.

Дальнейшее взаимодействие родителей и сотрудников ДООУ происходит в процессе:

- Ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- Неформальных бесед о детях, запланированных встреч родителей с воспитателями или узкими специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи;
- Знакомство родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями об их детях;
- Посещение родителями праздничных и досуговых мероприятий, проводимых дошкольным учреждением;
- Оказание помощи детскому саду в качестве организаторов и спонсоров;
- Работы семейных клубов.

Вся система работы в учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно – образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

Одной из эффективных форм взаимодействия ДООУ и семьи является организация **семейных гостиной** в ДООУ. Данная форма интересна тем, что тематика заседаний гостиной может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. В работе гостиной принимают участие различные специалисты ДООУ (музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования), родители, дети, гости. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.





Благодаря деятельности заседаний гостинной налаживается прочная взаимосвязь с семьями, родители проявляют повышенный интерес к развитию и нравственному воспитанию своих детей, вносят изменения в организацию и содержание педагогического процесса, становятся его активными участниками. Деятельность семейной гостинной показывает практическую значимость двух институтов – детского сада и семьи.

Семейная гостинная – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта воспитания детей.

Одной из эффективных форм взаимодействия является **участие в спортивных мероприятиях** (муниципальные спортивные соревнования, Турслеты, «Веселые старты», «Дни здоровья», «Папа, мама, я - спортивная семья»). Родители имеют возможность наблюдать своего ребенка в коллективе сверстников, оценить его физическое развитие. Когда родители на глазах у своих детей демонстрируют свое умение бегать, прыгать, соревноваться – это полезно детям, так как создается хороший эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения.

**Активное участие и помощь родителей в конкурсах** различного уровня: внутри ДООУ, муниципальный, региональный, всероссийский уровень (поделки из природного материала, новогодние игрушки, сделанные своими руками, конкурсы рисунков, фотографий и т.д.).

**«Уголки для родителей»**, оформленные в группах. В них педагоги размещают консультативный материал воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре.

Работа **консультационного пункта для родителей** – оказание помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет.

Согласно полученным данным по результатам анкетирования родителей на предмет удовлетворенности работой нашего дошкольного учреждения, детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей. Очень радостно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания.

В жизнь входит новое поколение людей, понимающих значение хорошего образования и стремящихся обеспечить его для своего ребенка. Родители должны быть



уверены, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит.

### **5.6. Развитие механизмов преемственности между ДОО и школой**

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. В дошкольном возрасте закладываются важнейшие черты будущей личности. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

**Механизм осуществления преемственности**, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОО, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

**Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными** и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений. Обычно в начале учебного года педагогами составляется единый совместный план, целью которого и является конкретизация работы по трем основным направлениям:

#### **1. Работа с детьми:**

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;



- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий «Школа бедующего первоклассника», организованных при школе.

## **2. Взаимодействие педагогов:**

- проведение дней преемственности (детский сад и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДООУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

## **3. Сотрудничество с родителями:**

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования играет детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, что приведет их к взаимодействию и разработке совместных рекомендаций.

### **Задачи сотрудничества ДООУ и школы являются:**

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);



- улучшение подготовки к обучению в школе 5-6 летних детей;
- углубление интереса к жизни в школе;
- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.
- развитие творческих способностей, любознательности, выносливости и работоспособности, как основу повышения познавательной активности; умение общаться со взрослыми и сверстниками, обеспечивая тем самым их успешную адаптацию, плавный переход в школьную жизнь.

### **5.7. Информатизация образовательного пространства ДОО**

Информатизация ДОО - процесс обеспечения ДОО методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания и использование их в управленческой деятельности.

Задача информатизации ДОО: на первом плане остаются проблемы оснащения компьютерной техникой и подключение к Интернету, а содержательной стороне использования этих средств не уделяется должного внимания. Техническое обеспечение является необходимой, но недостаточной основой процесса информатизации. Информатизация ДОО может полноценно формировать единое информационное образовательное пространство только на основе разработки четкой концепции, определяющей приоритетные цели, определяющей приоритетные цели информатизации и средства их достижения, с учетом специфики конкретного ДОО.

Задачи информатизации ДОО:

- повышение эффективности воспитания, образования;
- развитие информационной культуры;
- развитие управление ДОО с использованием информационных технологий.

При этом первая цель предполагает, что информатизация ДОО должна привести к более эффективному выполнению социального образовательного и воспитательного заказа. Вторая цель предполагает развитие общих навыков использования информационных технологий, как воспитателей, так и воспитанников для повышения эффективности их деятельности. Третья цель предполагает развитие управления ДОО в современных условиях; развитие информационные технологии в профессиональной деятельности воспитателей.

Важнейшими целями информатизации ДОО являются:



- Повышение качества обучения;
- Совершенствование научно-методической литературы;
- Совершенствование управления воспитательно-образовательным процессом.

Процесс информатизации в ДООУ включает в себя ряд показателей:

1. Готовность и способность педагогов эффективно работать в новой информационной среде и изменяющихся организационных условиях (педагогическая ИКТ - компетентность работников образования);
2. Изменения на занятиях соорганизованности участников учебно-воспитательного процесса (изменение регламентов, процедур, работы ДООУ);
3. Изменения в методах и организационных формах работы детей, отдельных педагогов и педагогического коллектива ДООУ в целом (распространение ИКТ методов и организационных форм учебной работы)

**Проблемное поле:** отсутствие интерактивной доски в группах и интерактивных столов.

**Вывод:** Использование современных информационных технологий дошкольниками является эффективным средством воспитания и развития у них творческих способностей, формирования их личности, обогащения интеллектуальной сферы, сохранения и укрепления здоровья. Создать условия для использования в работе информационных технологий.



## **6. Возможные риски в ходе реализации Программы развития, способы их предупреждения и минимизации**

1. Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора), связанные с изменением жизненных ценностей и мотивов у обучающихся, отсутствием профессиональной инициативы у отдельных педагогов, боязни повышенной ответственности за реализацию проектов и профессионально-ориентированных программ, отсутствием опыта выстраивания партнерских отношений с другими субъектами образовательного процесса, партнерами;
2. Нормативно-правовые риски, связанные с отсутствием отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы, локальных актов;
3. Ресурсно-технологические риски, связанные с недостаточной подготовкой ресурсной базы для реализации;
4. Финансово-экономические риски, связанные с нестабильностью и недостаточностью бюджетного финансирования, отсутствием внебюджетных и спонсорских инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров.



## 7. Стратегия развития ДОО

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены проектами: «Управление развитием персонала», «Дополнительное образование», «Обновление ОП ДО», «Работа с детьми с ОВЗ», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в том числе и иностранными, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения, повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.



Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОО. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.





## **8. Этапы реализации Программы развития**

### **Июнь-июль 2023г. подготовительный этап:**

- определение стратегических и тактических направлений развития МДОУ №6 «Солнышко» на 2023-2026 годы на основе анализа деятельности учреждения 2020-2022года;
- проведение общественного обсуждения и согласование Программы;
- разработка плана мероприятий Программы, механизма ее реализации;
- создание проектных команд по управлению целевыми проектами;

### **август- 2023 –февраль 2026г. основной этап:**

- реализация мероприятий Программы;
- осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации целевых подпрограмм;
- корректировка плана реализации Программы

### **Март-май 2026 г. итогово-результативный:**

- анализ результативности целевых подпрограмм и эффективности реализации Программы;
- определение стратегических разрывов и лучших практик реализации Программы;
- подготовка текста новой Программы.



## **9. План действий по реализации Программы развития**

### Приложение 1

#### **10. Финансовое обеспечение Программы**

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: средств муниципального бюджета, целевых средств, родительской платы, дополнительно привлеченные средства (средства грантов, спонсоров и проч.).

#### **11. Ожидаемые результаты**

1. Расширение спектра дополнительных образовательных программ;
2. Приведение материально-технического обеспечения реализации образовательной программы в соответствие с требованиями;
3. Увеличение доли педагогических работников до 37% с высшей квалификационной категорией;
4. Увеличение доли проектов, ставших победителями и получившими грантовую поддержку на всероссийском и областном уровне;
5. Устойчивое позиционирование МДОУ №6 «Солнышко» городского округа город Буй;
6. Удовлетворенность родителей услугой дошкольного образования - 95%;
7. Совершенствование и обновление образовательной программы;
8. Расширение направлений работы с детьми с ОВЗ (инвалидами): создание группы комбинированной направленности; работа консультационного центра ДОО.



**План действий и финансовое обеспечение по реализации Программы развития**

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Объем финансирования			Сроки	Ответственные
		I полугодие 2023 г аналитико-прогностический	Август 2023г – февраль 2026г. деятельностный	I полугодие 2026 г. рефлексивный		
<b>Задача №1:</b> обновление образовательной программы дошкольного образования МДОУ №6 «Солнышко» городского округа город Буй, направленной на достижение современного качества дошкольного образования и результатов социализации в условиях внедрения ФОП ДО						
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МДОУ №6 «Солнышко», экспертиза качества образовательного процесса в МДОУ №6 «Солнышко»	Проблемно - анализ качества образования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение реализации Программы развития	Заведующий Старший воспитатель
Подготовка и корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность МДОУ №6 в инновационном режиме. Создание банка нормативно-правовых документов.	Нормативное правовое, методическое и аналитическое обеспечение	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение реализации Программы развития	Заведующий Старший воспитатель
Внедрение инновационных форм организации образовательного процесса, обеспечивающих максимальное раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка и позволяющих реализовать активное участие ребёнка в образовательном процессе, активное применение метода проектов и педагогического проектирования в воспитанниками.	Основная образовательная программа дошкольного образования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение реализации Программы развития	Заведующий Старший воспитатель



<p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях обогащенной предметно-пространственной развивающей среды для поддержки личностного становления и самореализации ребенка в образовательном процессе;</li> <li>- разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья;</li> <li>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов;</li> <li>- разработка и реализация авторских образовательных программ.</li> </ul>	<p>Индивидуализация образовательного процесса</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>В течение реализации Программы развития</p>	<p>Старший воспитатель педагоги</p>
<p>Совершенствование организации образовательного процесса для детей-инвалидов и ОВЗ</p>	<p>проект «Разные дети одного солнца»</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>В течение реализации Программы развития</p>	<p>Старший воспитатель педагоги</p>
<p><b>Задача №2:</b> обновление содержания методической работы по непрерывному развитию профессиональной компетенции педагогов. <i>Разработка и реализация проекта «Система совершенствования кадрового обеспечения МДОУ №6 в условиях модернизации дошкольного образования»</i></p>						
<p>Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей</p>	<p>Результаты мониторинга</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>В течение реализации Программы развития</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>Создание педагогических объединений (творческих групп) по инновационной деятельности</p>	<p>План работы</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>В течение реализации Программы развития</p>	<p>Старший воспитатель</p>



Организация разнообразных форм методической работы с ориентацией на проблемы реализации инновационной деятельности, в соответствии с годовым планом МДОУ №6.	Повышение педагогической компетентности	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение реализации Программы развития	Старший воспитатель
Оказание адресной методической помощи педагогическим работникам по реализации инновационной деятельности.	Повышение педагогической компетентности	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение реализации Программы развития	Старший воспитатель творческая группа педагогов
Организация работы школы молодого педагога	Повышение педагогической компетентности	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение реализации Программы развития	Старший воспитатель
Разработка концепции инновационных педагогических и социальных проектов	Педагогические и социальные проекты	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение реализации Программы развития	Старший воспитатель рабочая группа педагогов
Совершенствование системы планирования образовательной работы с детьми по реализации ООП ДО. Переход ФОП ДО.	Информатизация образовательного процесса	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение реализации Программы развития	Старший воспитатель педагоги
Создание банка инновационных образовательных систем, методико-диагностических материалов.	Банк инновационного опыта педагогов	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение реализации Программы развития	Старший воспитатель
Участие в муниципальных и региональных методических конкурсах для педагогов дошкольных образовательных организаций	Методические материалы, доклады, публикации	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение реализации Программы развития	Старший воспитатель педагоги
Выявление лучших образовательных	Методические,	Без	Без	Без	В течение	Старший



практик педагогов и обобщение их опыта инновационной деятельности	дидактические материалы, обобщенный опыт работы	финансирован ия	финансиров ания	финансиров ания	реализации Программы развития	воспитатель педагога
Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт)	Доклады, печатные издания	Без финансирован ия	Без финансиров ания	Без финансиров ания	В течение реализации Программы развития	Заведующий, Старший воспитатель педагога
<b>Задача №3:</b> расширение направлений работы с детьми с ОВЗ (инвалидами), дополнительного образования						
Разработка нормативно-локальных актов оценки качества образования	системы оценки качества образования МДОУ №6 «Солнышко»	Без финансирован ия	Без финансиров ания	Без финансиров ания	В течение реализации Программы развития	Заведующий, старший воспитатель
Изучение степени удовлетворенности родителей созданными условиями в МДОУ №6 «Солнышко»	Результаты мониторинга	Без финансирован ия	Без финансиров ания	Без финансиров ания	В течение реализации Программы развития	Заведующий
Изучение заказа родителей (законных представителей)	Результаты мониторинговых исследований	Без финансирован ия	Без финансиров ания	Без финансиров ания	В течение реализации Программы развития	Заведующий Старший воспитатель
Осуществление плана работы	обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	Без финансирован ия	Без финансиров ания	Без финансиров ания	В течение реализации Программы развития	Заведующий
<b>Задача №4:</b> обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания						
реализация плана мероприятий по приведению условий пребывания воспитанников в соответствии с требованиями безопасности	Разработка и реализация плана мероприятий	Без финансирован ия	Без финансиров ания	Без финансиров ания	В течение отчётного периода	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
проведение косметического ремонта	Мелкие дефекты на	без	-	-	до	Заведующий



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 «Солнышко»  
городского округа город Буй

Групповых помещений	стенах устранены, проведена покраска	финансирован ия			01.09.2023г.	Заместитель заведующего по АХЧ
Ремонт и покраска игрового оборудования на прогулочных площадках	проведено	-	-	-	Ремонтные работы в летний период.	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
приобретение разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования	приобретены разнообразные игры, игрушки и оборудования	бюджетные средства 100000 руб.	бюджетные средства	бюджетные средства	до 01.12.2023г.	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ