Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Солнышко» городского округа город Буй

Номинация:

«Дидактический материал для обучающихся»

Наименование конкурсной работы:

альбом по патриотическому воспитанию «Азбука буевлян»

Автор работы:

Гальчева Анжела Телемаховна

Оглавление

Пояснительная записка …… 3

Новизна и практическая значимость…… 4

Цель ……4

Задачи ……..4

Ожидаемый результат……5

Методические рекомендации по работе с альбомом…….5-6

Заключение……..6

Список литературы……7

Пояснительная записка

Актуальность

Основанием для разработки альбома «Азбука буевлян» по патриотическому воспитанию, выступила Концепция развития краеведческого образования детей и молодежи Костромской области, которая представляет собой документ, определяющий основные подходы к организации краеведческого образования в системе образования Костромской области. В государственном проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» обозначено, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Дошкольное учреждение, как начальное звено системы образования РФ, обязано решать задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времен

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма, включающее любовь и привязанность к Родине, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родины – месту, где родился человек, где его дом. Знакомясь с родным краем, городом, его достопримечательностями, ребенок учиться осознавать себя живущим в определенный временной период и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным краем станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд.

Новизна и практическая значимость

«Азбука буевлян» интересный, иллюстрированный альбом, который является частью развивающей среды патриотического уголка группы.

В нем соединены два раздела: «Наш родной город Буй» и «Азбука для детей».

Весь представленный материал содержателен и эстетично оформлен, помогает детям ориентироваться в городе, запомнить точные названия строений, предприятий, общественных зданий; способствует пробуждению чувства гордости за родной город и его красоту.

Цель: расширение представлений детей о родном городе.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представление детей о достопримечательностях родного города и его исторических памятниках;
- знакомить с символикой города Буя: флаг, герб.
- обогащать и расширять представления детей о Малой Родине;
- закреплять знания детей о названии букв.

Коррекционно - развивающие:

- развивать внимание, память, мышление детей;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать любознательность, интерес к родному городу;
- активизировать и расширять словарь у детей с нарушением речи старшего возраста.

Воспитательные**:**

- воспитывать любовь и уважение к родному городу;
- вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом
- воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, желание рассматривать вместе, общаться.

Ожидаемый результат

- Дети имеют представление о городе, в котором они живут. Знают, что это их «малая» Родина, испытывают чувство гордости за свой город и его красоту.
- Знают точные названия строений, предприятий, общественных зданий.
- Имеют представления об исторических памятниках, достопримечательностях города.
- Проявляют интерес к родному городу.

Методические рекомендации по работе с альбомом

Вариант 1. «Экскурсия по городу». Воспитатель предлагает детям альбом с изображением достопримечательностей города Буя, его символикой и природой. Их задача назвать и рассказать все, что они знают об этой картинке.

Вариант 2. Детям предлагают найти фотографию города на определенную букву.

Вариант 3. Воспитатель называет существительные – дети подбирают подходящие по смыслу определения – прилагательные. Например: Буй (красивый, древний, небольшой, любимый) город, фонтан. Река Кострома, цветы и т.д.

Вариант 4. Воспитатель предлагает найти и назвать на определенный звук фотографию города.

Вариант 5. Воспитатель предлагает послушать короткий рассказ о достопримечательностях города, отгадать и назвать их.

Вариант 6. «Один – много» Ребенок наводит карточку прозрачную на фото и называет по образцу: Гостиница – гостиницы – много гостиниц и т.д.

Вариант 7. «Мой, моя, мое» ребенок наводит прозрачную карточку на фото и называет чье то здание.

Вариант 8. «Сосчитай 1,2, 5»

Вариант 9. «Назови ласково» Улица - улочка, ручей -.., город - …, фонтан-..., флаг - …, беседка - … и т. д

Вариант10. «Продолжи предложение и покажи ».

Наш город называется…

Жителей нашего города называют…

В нашем городе протекают реки …

Зимой в нашем городе…

Больше всего я люблю в нашем городе…

Вариант 11. «Я люблю». Дети называют свои любимые места в городе, начиная с фразы: «Я люблю…»

Вариант 12. Дети продолжают фразу «Катя рассказывает о …» или «Петя поет песню о…» называя достопримечательности города.

Заключение

Так как ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, в данном методическом пособии предлагается подборка дидактических игр краеведческой направленности, которые помогут дошкольникам расширить знания о родном городе Буе

Список литературы

1.Абросимова Г.Н. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведом - туристской деятельности. Изд-во АРКТИ, 2003г.

2. *Борисова Е. В., Орлова О. С.* Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи//Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2010. – №1 том 3.

3. *Козакова И.* «Особенности патриотического воспитания дошкольников» // Обруч. 2003. №6. С. 8-12.

4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, Айрис – пресс, 2005г. – 224 с.

5. *Чиркина Г.В*. Коррекция нарушений речи, Москва, Просвещение 2008г.