Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 6 «Солнышко» городского округа город Буй

Консультация для родителей старшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

«КОЛОКОЛЬЧИК»

**«Играем вместе»**

Учитель – логопед

 Межитова С.В.

**Игры для развития слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти.**

**«Выполняй задания»**

Ребенок после однократного прослушивания выполняет словесные инструкции взрослого (без показа). Для правильного их выполнения ребенку необходимы концентрация, устойчивость, переключаемость и достаточный объем слухового внимания.

***Прикрой ладонями глаза.***

***Прикрой ладонями уши.***

***Подними правое плечо.***

***Подними левую руку.***

***Согни левую ногу.***

***Правой рукой коснись правого плеча.***

***Правую ногу подними и отведи в сторону.***

***Правую ногу в сторону, правую руку к плечу***

***Указательным пальцем левой руки дотронься до носа, а пальцами правой руки возьми себя за правое ухо.***

**«Послушай – нарисуй»**

Взрослый кладет перед ребенком несколько листов бумаги и набор разноцветных карандашей. После двукратного прослушивания ребенок выполняет инструкцию взрослого (каждую на отдельном листе бумаги):

* ***Нарисуй вверху елочку, а внизу домик.***
* ***Нарисуй справа 2 шарика, а слева 3 кубика.***
* ***Нарисуй справа 3 гриба, а слева 2 цветка.***
* ***Нарисуй справа 2 синие палочки, а слева 4 зеленых шарика.***
* ***Нарисуй наверху 4 зеленые палочки, а внизу 2 желтых кружка и 1 красный.***
* ***Наверху нарисуй 2 большие елки и одну маленькую, а внизу 2 красных гриба и 3 коричневых.***
* ***В левом верхнем углу нарисуй 3 машинки, а в правом нижнем углу 4 мяча.***

**«Угадай, назови, покажи»**

Ребенок слушает описание действий, которые можно выполнить с предметом, а затем выбирает его среди окружающих предметов или предметов, изображенных на картинке. Отгадав загадку-описание, ребенок не только показывает предмет-отгадку, но и объясняет, какие упомянутые взрослым свойства помогли ему сделать выбор.

* ***Этот предмет можно ставить на стол. В него можно налить воду. Если уронишь, его можно разбить.*** *(Ваза)*
* ***Этот предмет кладут на стол. В него можно набрать жидкость. Им можно стукнуть по столу. Если уронишь, он не разобьется.*** *(Ложка)*
* ***Этот предмет не кладут на стол. В него не может попасть вода. Его роняют часто и с удовольствием.*** *(Мяч)*
* ***Этот предмет помогает нам узнавать мир. Глядя в него, мы смеемся, грустим, удивляемся. Его обязательно надо включать в розетку.*** *(Телевизор)*
* ***Этот предмет помогает нам узнавать мир. Глядя в него, мы смеемся, удивляемся, иногда пугаемся. Его не включишь в розетку.*** *(Книга)*
* ***Этот предмет помогает нам узнавать мир. Глядя в него, мы смеемся, удивляемся, иногда пугаемся. С помощью этого предмета можно найти друзей в любом конце планеты. Его обязательно надо включать в розетку.*** *(Компьютер)*
* ***Этот предмет помогает нам общаться. Держа его в руке, мы смеемся, грустим, удивляемся. Иногда его надо включать в розетку.*** *(Мобильный телефон)*

**«Покажи»**

Ребенок смотрит на картинку и показывает геометрические фигуры, названные взрослым, только тогда, когда услышит слово-команду ***«ПОКАЖИ».*** Ребенку необходимо ориентироваться не только на название форм, но и на их количество, цвет, величину, а также на наличие слова-команды.

***- Покажи все зеленые квадраты.***

- А где синие треугольники?

***- Покажи красный овал.***

- А синий прямоугольник?

- Где желтый круг?

***- Покажи желтый круг и красный квадрат.***

- А где фигуры без углов?

***- Покажи все прямоугольники.***

***- Покажи 2 красных круга и два зеленых квадрата.***

***- Покажи большой красный и маленький зеленый круги.***

**«Бывает - не бывает»**

Если действия или явления, названные взрослым, могут происходить в реальной жизни ***«бывает»***, *ребенок приседает*, если не могут происходить ***«не бывает»,*** *ребенок стоит на месте.*

* ***Корова летает.***
* ***Лошадь выступает в цирке.***
* ***Рыба бежит к реке.***
* ***Лягушка громко разговаривает.***
* ***Курица дает молоко.***
* ***Петух кукарекает.***
* ***Муравей тащит бревно.***
* ***Слон залез в нору.***
* ***Лошадь спит в берлоге.***
* ***Воробей чирикает.***
* ***Кукушка ловит кошку.***
* ***Мама моложе дочки.***

**«Съедобный – несъедобный»**

Ребенок внимательно слушает название объекта.

Если взрослый называет то, что можно есть, ребенок подносит обе руки ко рту.

Если названный объект несъедобен, ребенок низко наклоняет голову вперед,

а руки прячет за спину.

* ***Абрикос***
* ***Кокос***
* ***Ананас***
* ***Контрабас***
* ***Креветки***
* ***Ветки***
* ***Салат***
* ***Халат***
* ***Супчик***
* ***Чубчик***
* ***Мороженое***
* ***Пирожное***

**«Звук заблудился»**

Взрослый читает весёлые стихи, намеренно ошибаясь в словах.

Ребёнок называет слово правильно и говорит, какими звуками отличаются пары слов.

* ***Жучка*** *будку* ***(булку) не доела;***

***Неохота, надоело.***

* ***Ехал дядя без*** *жилета* ***(билета)***

***Заплатил он штраф за это.***

* ***Тает снег, течёт ручей.***

***На ветвях полно*** *врачей* ***(грачей).***

* ***Мама с*** *бочками* ***(дочками) пошла***

***По дороге вдоль села.***

* ***На поляне весной***

***Вырос*** *зуб* ***(дуб) молодой.***