МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 6 «СОЛНЫШКО» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БУЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОУ детский сад №6 «Солнышко»
городского округа город Буй
_____ Е.В. Русакова
"29" августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по организации и осуществлению образовательной деятельности

в старшей группе «Буратино» компенсирующей направленности

для детей с нарушениями речи на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели: Сиротинская Е.А.

Гальчева А.Т.

Содержание

1. Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка 4
1.2. Характеристика обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 9
1.3. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры 14
1.4. Оценочные и методические материалы 17

2. Содержательный раздел.
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям
2.2. Социально-коммуникативное развитие 19
2.3. Познавательное развитие 22
2.4. Речевое развитие 27
2.5. Художественно-эстетическое развитие 29
2.6. Физическое развитие 31
2.7. Виды детской деятельности 34
2.8. Формы, способы, методы и средства реализации Программы 38
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.10. Содержание коррекционной работы 39
2.11. Коррекционная работа по образовательным областям
2.12. Деятельность воспитателя в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 40
2.13. Примерная схема обследования воспитателем детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности детей с нарушением речи 41

3. Организационный отдел
3.1. Организация образовательной деятельности 44
3.2. Организация режимных моментов в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 45
3.3. Тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 47
3.4. Учебный план на неделю старшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 48
3.5. Расписание непосредственно образовательной деятельности в старшей группе «Буратино» компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 50

3.6.Организация коррекционно-развивающей среды группы 54
3.7.Организация развивающей предметно-пространственной
среды группы 55
3.8.Календарь праздников и развлечений 56
3.9.Перспективное планирование взаимодействия воспитателей
с родителями детей старшей группы «Буратино» 57
компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи
Информационно-методическое обеспечение 60

1.Целевой раздел

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа (далее РП) воспитателя по организации и осуществлению образовательной деятельности в подготовительной к школе группы компенсирующей для детей с нарушениями речи разработана на основании **нормативно - правовых документов:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Приказ Министерства просвещения РФ № 373 от 31.07.2020 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.11.2021 № 27 "О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
(Зарегистрирован 03.11.2021 № 65705).

-Типовое положение МДОУ детского сада № 6 ОАО «Солнышко» городского округа город Буй.

- Устав МДОУ детский сад № 6 ОАО «Солнышко» городского округа город Буй.

Рабочая программа составлена на основании Основной образовательной программы (далее ООП) МДОУ детского сада № 6 ОАО «Солнышко» городского округа город Буй, на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с учетом рекомендаций программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» является компонентом ДОУ в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

В процессе образования и воспитания в условиях группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляются те задачи, которые определены в области физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития дошкольников.

Вариативная часть программы содержит перспективное тематическое планирование: по правилам дорожного движения, социально-нравственному воспитанию, основам безопасности жизнедеятельности. Для реализации поставленных задач используются парциальные программы рекомендованные Министерством образования РФ:

- «Юный эколог», Николаева С.Н. - использую с целью воспитания экологической культуры дошкольников.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Стеркина О.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. - использую с целью формирования разумного поведения в окружающем мире и обучения умению адекватно вести себя в критических ситуациях.
- «Конструирование и ручной труд в детском саду», Куцакова Л.В. - данная программа способствует развитию конструктивных умений и художественно-творческих способностей детей.
- « Развитие речи детей дошкольного возраста» Ушакова О.С.
- «Социокультурные истоки» Программа духовно нравственного воспитания дошкольников, Кузьмин А.И., Камкин А.В. – приобщение детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.
- «Цветные ладошки», Лыкова И.А. – формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно- творческих способностей в изобразительной деятельности.
- « Развитие речи детей дошкольного возраста», Ушакова О.С.

Парциальные программы позволяют сделать образовательный процесс комплексным, реализовать особые детские потребности и возможности, делая образование вариативным, усиливая, обогащая ту или иную линию образовательной деятельности. Использование этих программ позволяет повысить мотивацию к школьному обучению, разнообразить материалы образовательной деятельности с детьми, комбинировать задания, сделать занятия интересными и увлекательными.

В основе создания этой программы использован опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями, представленными в списке литературы.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей. Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения. Коррекционная работа осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода, под руководством учителя-логопеда.

Программа разработана в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на достижение

цели: обеспечение развития личности детей от 5 до 6 лет в адекватных возрасту видах деятельности с учетом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

При этом развитие личности включает:

- формирование общей культуры;
- развитие физических качеств;
- интеллектуальных качеств;
- нравственных качеств;
- эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, так как это предполагается целевыми ориентирами при соблюдении требований к условиям реализации Программы.

Все это становится возможным при условии сохранности физического и психического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, а также реализация в образовательном процессе технологий деятельностного типа.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи Программы:

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ предусматривающих образовательную деятельность для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана с учетом принципов дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Успешность образовательной деятельности и достижение поставленных целей, и решение задач осуществляется с учётом следующих *принципов:*

Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, обеспечивающий единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

Принцип развивающего подхода, заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»);

Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Он способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей детей;

Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

Принцип полисенсорного подхода, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных ощущений и образов детей.

Принцип единства развития и коррекции речи и высших психических функций, позволяющий включение в занятия специальных упражнений по коррекции высших психических функций.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.2 Характеристика обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли** до **начала игры** и **строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные

впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора.

Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и

совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и

нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психо - речевой сферы обуславливаются задержкой созревание ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с нарушением речи.

Социальный паспорт группы

Список детей старшей группы «Буратино» компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи на 2022 – 2023 учебный год

Кол-во детей	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Дети инвалиды	Дети «группы риска»
15	8	7	-	12	3	-	-

1.3 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы 5 – 6 лет

№	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО)	Показатели результатов освоения ООП ДО
1.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Ставит цель, планирует способы ее достижения, оценивает полученный результат. Вариативно использует соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы. Умеет распределять их между детьми в соответствии с социальными ролями. Делиться и обменивается ими при необходимости с другими детьми. Развивает сюжет на основе имеющихся знаний. Согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре в подавляющем большинстве случаев. В сюжете игры отображает бытовые действия и трудовые процессы взрослых, события сказок или мультфильмов, фантастических событий. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами, добивается запланированного результата. Контролирует свои действия и действия других играющих, самостоятельно исправляет ошибки. Знает несколько игр и умеет их организовывать. Умеет самостоятельно находить для себя занятие. Способен быть инициатором игровой деятельности, понятно и отчетливо объяснять правила игры и роли участников игры. Знает и использует в речи маркеры вежливости. Владеет основными жанрами речевого этикета (приветствие, обращение, поощрение, просьба, приглашение, поздравление), использует их в реальном общении и в сюжетно-ролевых играх. Умеет пользоваться средствами выразительности устной речи (интонация, темп речи, громкость звучания, тембр и т.д.) Овладевает языком танцевальных движений как средством общения и выражения эмоций, самостоятельно выбирает для этого пластические движения. Имеет собственные замыслы, желание разнообразить применяемые средства выразительности в игре на музыкальных инструментах
2.	Ребенок обладает установкой положительного	Владеет способами эмоциональной поддержки сверстника и взрослого, проявляет эмпатию и толерантность. Умеет выражать свои чувства и понимать чувства другого.

	отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	Делится своими переживаниями. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения. Задает вопросы морального содержания. Проявляет уверенность в общении со взрослыми и сверстниками, владеет самоконтролем. Участвует в совместных действиях в музыкально-художественной и игровой деятельности. Понимает другого, осознает его ценность. Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение. Придерживаясь роли. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Анализирует конфликты, находит конструктивные решения. В кризисной ситуации общения способен избегать ссоры, готов к примирению, аргументировано свое согласие или несогласие с коммуникантом. Использует конгруэнтные (не противоречащие смыслу высказывания) невербальные средства при выражении чувств и эмоций. Стремится осмысленно использовать словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях.
3.	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	В сюжете игр отражает окружающую действительность; использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми. Индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью. Обладает самоконтролем, саморегуляцией своих действий. Стремится к сотрудничеству и партнерству в совместной деятельности. Самостоятельно организует предметно-игровую среду. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актеров, использует средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформить свой спектакль, используя разнообразный материал (атрибуты, подручный материал, поделки). Любит участвовать в инсценировках, при этом легко включается в образное пространство произведения, проявляя воображение и

		творчество. Имеет собственные замыслы при отражении услышанного в рисунках, включает элементы драматизации в процесс чтения-слушания, слушания музыки. Стремится преодолевать психологический барьер, возникающий при общении с разными собеседниками в различных речевых ситуациях. Способен ярко и понятно описать воображаемую речевую ситуацию.
4.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	Пытается делится со взрослыми своими впечатлениями по поводу услышанных текстов и увиденных картин. Высказывает свое отношение к прочитанной книге, к картине, музыке, в том числе к ее характеру, образу, переданному в ней. Применяет элементарные сведения о книге, картине, музыке при рассказе о своих впечатлениях от увиденного и услышанного. Осознает роль невербальных средств в устном общении, умеет контролировать свои эмоции в зависимости от коммуникативной ситуации. Умеет адекватно и уместно совестно и невербально (в ситуации, когда невозможно говорить в слух) выражать свои желания, чувства. Способен видеть в слове не только средство общения, но и оружие, влияющее на собеседника как положительно, так и негативно. Проявляет речевую активность в диалоге с опорой на литературные произведения и фольклор, на собственный личный опыт. Демонстрирует практическое владение нормами речи, применяет их в различных формах и видах детской деятельности, а именно наблюдаются: - чистое произношение звуков родного языка; - использование в речи выразительных средств (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса); - использование в активной речи тематической лексики, названий признаков предмета, действий; -употребление в речи одно-, двух-, трёхсложных (в ряде случаев четырёхсложных) слов; - умение воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова; - наличие умения согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях; - использование в речи распространенных простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - опыт свободного общения со взрослыми и сверстниками в беседе и диалоге в контексте различных ситуаций (в быту, при

		знакомстве, по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.); - знание и соблюдение речевого этикета в общении с окружающими; - умение составлять подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки; придавать рассказу индивидуальную окраску, наполняя его вступительным и заключительным предложениями; излагать свои впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке, домашнем любимце и др.), пересказывать сказки по серии картинок; - использование в речи простых и сложных предлогов; - представление о гласных и согласных, твердых и мягких согласных звуках, звонких и глухих; - знание гласных и некоторых согласных букв; - умение производить сложный звуковой и слоговой анализ слов. Различать слова по звуковому и слоговому составу; - наличие достаточно развитой тонкой моторики пальцев рук.
5.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносли в, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Накоплен запас основных и танцевальных движений. Движения становятся более устойчивыми, точными и координированными
6.	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Обладает устойчивыми культурно-гигиеническими привычками. Заботится о своем здоровье и здоровье окружающих. Следует устойчивым нормам поведения, проявляет ответственность за свои действия. Принимает общую цель. Включается в совместное планирование; взаимодействует в процессе работы; договаривается со сверстниками о том. Кто какую часть работы будет выполнять; участвует в обсуждении совместных результатов. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения в уголке природы. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.
7.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными	Участвует в решении проблемных ситуаций, экспериментировании. Рассуждает, делает умозаключения. Проявляет активность в получении подробной информации.

	знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Положительно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и некоторых перспектив развития. Осознает собственные возможности и особенности, социальный статус. Проявляет уважение к семье и ближайшему социальному окружению, заботу о них

1.4 Оценочные и методические материалы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Диагностика проводится два раза в год на основе единых, утвержденных на педагогическом совете диагностических материалов:

- вводная 1-2 недели сентября
- итоговая 3-4 недели мая.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдения, беседы, упражнения, анализ детских работ, тесты применяются в минимальном объеме.

Результаты вводной и итоговой диагностики оформляются в виде таблиц по направлениям развития, которые дают воспитателю возможность:

- зрительно отследить качество развития каждого ребенка и направлениям развития группы в целом,
- сделать количественный подсчет этих же показателей.

Результаты диагностического обследования лежат в основе дальнейшего планирования образовательного процесса.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

При составлении примерного комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались следующие образовательные области:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

2.2. Социально-коммуникативное развитие

Основные цели и задачи: http://ds-38.68edu.ru/sites/default/files/Ot-rojdenia-do-shkoli/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf стр. 46 – 47		
Направление	Содержание обязательной части	Содержание вариативной части
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.	Мулько И.Ф. (социально-нравственное воспитание детей)

Ребенок в семье и сообществе	**Образ Я.**Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. **Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. **Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).	Мулько И.Ф. (социально-нравственное воспитание детей)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. **Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.	

	Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. **Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. **Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	
Формирование основ безопасности	**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. **Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	«Безопасность» Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.;

Модель организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, разъяснения, наблюдение, проблемные ситуации, использование ТСО, конструирование, продуктивная деятельность, обсуждение, опытно-исследовательская деятельность	Рассказ Беседа Игры Показ Пример Объяснение Напоминание Предложение помочь Поручение Задание Дежурства Совместные действия Рассматривание Экскурсии Конструирование Наблюдение Чтение Целевая прогулка Театрализованное представление Создание, обыгрывание и обсуждение ситуаций Развлечения Индивидуальная работа Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, концерты) Реализация проекта Тематические досуги Работа в книжном уголке	Во всех видах самостоятельной деятельности	игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, консультативные встречи, участие в акциях, конкурсах ДОУ, экскурсиях. психологические и игровые тренинги, праздники и развлечения, создание книг-малышек, составление фотоальбомов

2.3. Познавательное развитие

Основные цели и задачи: http://ds-38.68edu.ru/sites/default/files/Ot-rojdenia-do-shkoli/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf стр. 63 – 64		
Направление	Содержание обязательной части	Содержание вариативной части
Формирование элементарных математических представлений	**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7	

	добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. **Величина.**Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. **Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. **Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). **Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	**Познавательно-исследовательская деятельность.** Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. **Сенсорное развитие.**Продолжать знакомить с	«Юный эколог» Николаевой С.Н

	цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. **Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного ти- па. **Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях	
Ознакомление с предметным окружением	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме,	

	материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.	
Ознакомление с социальным миром	Обогащать представления детей о профессиях. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.	Мулько И.Ф. (социально-нравственное воспитание детей)
Ознакомление с миром природы	Учить наблюдать, развивать любознательность. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой	«Юный эколог» Николаевой С.Н

	произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	

Модель организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области Познавательное развитие

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
Дидактическая игра, подвижная игра природоведческого и экологического содержания, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, разъяснения, наблюдение, проблемные ситуации, моделирование, использование ТСО, конструирование, продуктивная деятельность, обсуждение, экспериментирование с красками, природным материалом	Рассказ Беседа Игры Показ Рассматривание Конструирование Наблюдение Чтение Целевая прогулка Экскурсия Кукольный спектакль Театрализованное представление Создание, обыгрывание и обсуждение ситуаций Развлечения Индивидуальная работа	Экспериментирование Игры Рассматривание Продуктивная деятельность	игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, консультативные встречи, участие в природоохранных акциях, конкурсах ДОУ, экскурсиях, психологические и игровые тренинги, праздники и развлечения, создание книг-малышек, составление фотоальбомов, коллекций

2.4. Речевое развитие

Основные цели и задачи: http://ds-38.68edu.ru/sites/default/files/Ot-rojdenia-do-shkoli/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf стр. 90 – 91		
Направление	Содержание обязательной части	Содержание вариативной части
Развитие речи	**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. **Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). **Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. **Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно	

	развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем	
Художественная литература	Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.	Примерная общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Модель организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области Речевое развитие

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Дидактические, словесные игры, игры-драматизации, хороводные игры, артикуляционная гимнастика, артикуляционная зарядка, составление рассказов, пересказ, прослушивание детьми своих рассказов, показ, игровое упражнение, беседа, объяснение, наблюдение, речевые ситуации, специально	Рассказ Беседа Объяснение Напоминание Игры Показ Ситуативное обучение Рассматривание Наблюдение Чтение Целевая прогулка Экскурсия Кукольный спектакль Театрализованное представление	Театрализация Игры Рассматривание Творческие задания	Игра, Личный пример, Ситуативное обучение, Чтение, Рассказ, Показ, Объяснение, Напоминание, Игровое упражнение, Похвала, Беседа, Праздники и развлечения, Творческие задания

организованные ситуации, моделирование, использование ТСО, обсуждение, пластические этюды, тренинги, упражнения, творческие задания.	Создание, обыгрывание и обсуждение ситуаций Развлечения, досуг Индивидуальная работа Минутка добрых слов Минутки общения		

2.5. Художественно-эстетическое развитие

Основные цели и задачи: http://ds-38.68edu.ru/sites/default/files/Ot-rojdenia-do-shkoli/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf стр. 102 – 103		
Направление	Содержание обязательной части	Содержание вариативной части
Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И. Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П.Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин, И.Билибин и др.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.	
Изобразительная деятельность	Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений	

	развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства, но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения. Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
Конструктивно-модельная деятельность	Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятельность	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Модель организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области Художественно-эстетическое развитие

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей.
Беседа Художественное слово Демонстрация Рассматривание Обследование Игры Объяснение Уточнение Показ Выразительное исполнение Убеждение Повторения Оценка Иллюстрация Упражнения Обучение Творческие задания Уточнение Сочетание различных техник изобразительной деятельности и конструирования Этическая оценка Воссоздание образов по вопросу Игровые задания Использование ТСО	Беседа Объяснение Рассматривание Развлечения, досуги Творческие задания Индивидуальная работа Пение знакомых песен Концерты Поздравления с днем рождения Использование музыкального сопровождения Музыкально-дидактические игры Подвижные игры с пением Театрализованные игры Досуги Развлечения Сравнения Драматизация Импровизации «Книжкина больница» Творческие задания	Игры Рассматривание Творческие задания Продуктивная деятельность Игры: сюжетно-ролевые и музыкально-дидактические Концерты Игра на детских музыкальных инструментах Инсценировки Слушание музыки	Показ, Объяснение, напоминание, Игровое упражнение, Похвала, Беседа, Праздники и развлечения, Творческие задания, Экскурсии в музеи, на выставки, Экскурсии в библиотеку, Создание книг-малышек, Участие в реставрации книг, Книжные выставки сотворчество родителей и детей Рекомендации

2.6. Физическое развитие

Основные цели и задачи: http://ds-38.68edu.ru/sites/default/files/Ot-rojdenia-do-shkoli/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf стр. 128 – 129		
Направление	Содержание обязательной части	Содержание вариативной части
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	

	Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	
Физическая культура	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. **Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	

	Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.	

Модель организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области Физическое развитие

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Интегрированная деятельность по физической культуре Игра Игровое упражнение Чтение Рассказ Показ Беседа Наблюдение Моделирование Ситуаций Проблемная ситуация	Прием детей на свежем воздухе; Умывание; мытье рук; выполнение всех форм двигательного режима; Питание; прогулка перед обедом; Сон; закаливающие процедуры (по показаниям специалиста); Прогулка после дневного сна; Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Подвижные игры Физические упражнения Физкультурные досуги Физкультурные праздники День здоровья Динамические паузы Физкультминутки Здоровьесберегающие технологии Гимнастика после дневного сна Индивидуальная работа	Во всех видах самостоятельной деятельности Игры Игры-забавы Игровые упражнения	Игра, Чтение, Рассказ, Показ, Игровое упражнение, Беседа Участие родителей в занятиях, играх, физкультурно-массовых мероприятиях детского сада Посещение открытых занятий Домашние занятия родителей с детьми (по советам воспитателей) Консультативные встречи Семейный клуб «Растём здоровыми»

2.7. Виды детской деятельности

№	Деятельность	Виды деятельности
1.	Игровая деятельность-форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. • сюжетно-ролевая игра, • игра с правилами • другие виды игр	Творческие игры: - сюжетно-ролевые; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); Игры с правилами: -дидактически (по содержанию; математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); - развивающие; -музыкальные
2.	Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира • Исследования объектов окружающего мира • Экспериментирование с объектами окружающего мира	Экспериментирование, исследование
3.	Коммуникативная деятельность- Форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата • Общение • Взаимодействии со взрослыми • Взаимодействия со сверстниками	Форма общения со взрослым: - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстников: - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь, как основное средство общения.
4.	Двигательная деятельность форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции. • Овладение основными движениями	Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие) Игры: - подвижные; - с элементами спорта.
5.	Самообслуживание и элементы бытового труда- это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд

	можно увидеть/ потрогать/ почувствовать. • Самообслуживание • Элементарный бытовой труд в помещении • Элементарный бытовой труд на улице	
6.	Изобразительная деятельность форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт • рисование • лепка • художественная аппликация	Рисование, лепка, аппликация
7.	Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь • конструкторы • модули • бумага • природный материал • иной материал	Конструирование: - из строительных материалов
8.	Музыкальная деятельность – Это форма активности ребенка, дающая возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя • восприятие и понимание смысла музыкальных произведений • пение • музыкально-ритмические движения • игра на детских музыкальных инструментах	Восприятие музыки. Исполнительство - пение
9.	Восприятие художественной – литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); разучивание; ситуативный разговор

2.8. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание обязательной части			
Формы	Способы	Методы	Средства
Групповая Фронтальная Индивидуальная Работа в парах	Игра Чтение Рассказывание Разговор Беседа Упражнения Игровая ситуация Коллекционирование Экспериментирование Исследование Проект Беседы Загадки Рассказывание Викторины Конкурсы и др.	Наглядные Словесные Игровые Практические	Средства, направленные на развитие деятельности детей: -двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); - игровой (игры, игрушки); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.9.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из наиболее актуальных проблем образовательной деятельности на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда, воспитателей и родителей. Многие родители,

не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество.

Цель совместной работы - активизировать родителей, привлечь их внимание к задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в воспитания детей, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Сделать родителей полноправными и полноценными участниками образовательного процесса.
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье.

Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания. Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьёй предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями

Информационное просвещение предполагает знакомство

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в образовательном процессе.

• Заинтересованность в положительном конечном результате.

План работы с родителями согласовывается совместно с учителем-логопедом.

2.10. Содержание коррекционной работы

Во второй половине дня организуется работа коррекционного часа, которая включает в себя проведение индивидуальной работы с отдельными детьми по заданию логопеда; проведение коррекционных занятий по лексическим темам.

Один раз в неделю, первую половину дня, организуются и проводятся занятия кружка «Веселый карандаш» по развитию графических навыков детей (за основу берется программа А.В. Антоновой «Развитие графических навыков у детей с нарушениями речи»)

2.11. Коррекционная работа по образовательным областям

Образовательная область	**Цель**	**Задачи**	**Ссылка на ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева– М.: Мозаика-Синтез, 2019.**
Социально-коммуникативное развитие	Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь	-Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; -Формирование навыков самообслуживания; -Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; -Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; -Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.	Стр. 173 – 176
Познавательное развитие	Формирование познавательных процессов и способов умственной	- Формирование и совершенствование перцептивных действий; - Ознакомление и формирование сенсорных эталонов;	Стр. 176 – 177

	деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.	- Развитие внимания, памяти; - Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления	
Речевое развитие	Обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа	- Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического; - Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога; - Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.	Стр. 177 – 181
Художественно-эстетическое развитие	Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности	Решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.	Стр. 181 – 182
Физическое развитие	Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации	- Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; - Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; - Развитие речи посредством движения; - Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; - Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых	Стр. 182 – 185

		качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет	

2.12. Деятельность воспитателя в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

Ряд особенностей, характерных для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков и т. д. – вызывает необходимость предъявления особых требований к работе воспитателя в логопедической группе. В первую очередь это вызвано тем, что данный специалист выполняет, помимо общеобразовательных, и ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сфер, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Именно поэтому в процессе педагогического обследования детей воспитатель должен составить четкие представления о состоянии у них:

- психологических предпосылок для развития речи (мыслительных операций; слухового, зрительного и тактильного восприятия; объема и укрепления памяти; устойчивости и переключаемости внимания; эмоционально-волевой зрелости и т. п.);
- оптико-пространственных ориентировок;
- моторных возможностей (мелкой, общей и артикуляционной моторики, а также графических навыков);
- ведущего вида деятельности соответственно возрасту (овладение различными видами игр);
- компонентов языковой системы (лексики, грамматики, фонетики и связной речи);
- фонематического слуха и навыков звукового анализа;
- знаний и умений по всем видам учебной деятельности в соответствии с требованиями программы детского сада.

В первые две недели учебного года воспитатель проводит детальное обследование каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу.

2.13. Примерная схема обследования воспитателем детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

1. Формирование элементарных математических представлений.

Проверяются умения ребенка:

- считать в пределах 5-10;
- сравнивать предметы по основным признакам;
- отбирать предметы по заданному числу;
- сопоставлять предметы по величине (большой - маленький, узкий - широкий, высокий - низкий, длинный - короткий и т. д.);
- различать геометрические формы;
- ориентироваться в пространстве.

2. Изобразительная деятельность, лепка, аппликация. Проверяются умения ребенка:

- правильно держать карандаш;
- проводить горизонтальную и вертикальную линии;
- рисовать круг, овал;
- лепить фигуры (шарик, колбаску, баранку) из пластилина (глины) с опорой/без опоры на образец.
- правильно держать ножницы;
- разрезать бумагу вдоль и поперек (прямой и волнистой линией);
- вырезать круг, овал.

3. Конструирование с опорой/без опоры на образец. Проверяются умения ребенка:

- сложить целый предмет из частей (картинки, кубики);
- сложить фигуру из палочек, спичек и т. п.

4. Моторное развитие.

Проверяются умения ребенка:

- прыгать на правой/левой ноге поочередно, с продвижением вперед/назад, перепрыгивать через предметы;
- подбрасывать, перебрасывать, ловить мяч, ударять его об пол;
- лазать по гимнастической лесенке вверх/вниз;
- держать равновесие при выполнении других движений (стоянии на одной ноге, ходьбе подоске и проч.).

5. Самообслуживание и бытовой труд.

Проверяются умения ребенка:

- застегивать и расстегивать пуговицы, молнию, зашнуровывать и расшнуровывать обувь;

• правильно мыть руки, пользоваться мылом и полотенцем, чистить зубы;
• правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой;
• накрывать на стол, убирать постель, расставлять игрушки.

6. Игровые умения и навыки:

• участвовать в подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и других играх;
• целенаправленно соблюдать правила, последовательность и взаимосвязь игровых действий.

Полученные в ходе обследования данные воспитатель сопоставляет с требованиями программы относительно соответствующей и более младшей возрастной группы.

Уже на текущем этапе работа воспитателя оказывается тесно связанной с деятельностью логопеда. Так, воспитатель знакомится с результатами логопедического обследования детей, изучает информацию, зафиксированную в речевых картах и медицинской документации, знакомится с логопедическими заключениями.

Четкая координация работы воспитателя и учителя - логопеда является залогом высокой эффективности коррекционно-педагогического воздействия. Исходя из сказанного, можно определить весьма важные компоненты деятельности воспитателя, характеризующие специфику его работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Прежде всего в задачу воспитателя входит создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры детей в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний, связанных с нарушенными речевыми возможностями, формирование интереса к занятиям. Воспитатель должен уметь разбираться в различных негативных проявлениях поведения ребенка, вовремя замечать признаки повышенной нервозности, конфликтности. В работе необходимо учитывать возможные факторы повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости детей. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев позволяет предупредить появление нежелательных отклонений в поведении, а также сформировать в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

В задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы и закреплены на логопедических занятиях. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме поправляет ребенка, следит за тем, чтобы его речь была неторопливой, внятной, четкой, интонационно выразительной. Соответственно, речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевой

патологией. Для этого воспитателю рекомендуется регулировать темп своей речи, следить за правильным употреблением слов по значению, избегать чрезмерно сложных конструкций, оборотов, затрудняющих понимание высказываний.

Воспитателю следует быть информированным об индивидуальных особенностях детей с нарушениями речи. С этой целью воспитатель может регулярно посещать занятия учителя - логопеда с тем, чтобы выявить, какие затруднения испытывает тот или иной ребенок и какие специфические методы и приемы коррекционного воздействия при этом используются.

Деятельность воспитателя по развитию речи теснейшим образом связана с деятельностью учителя-логопеда. Так, во время образовательной деятельности по различным направлениям учебной деятельности воспитатель во многом создает основу для последующих логопедических занятий. Например, на занятиях по рисованию у детей формируется первичное представление о названиях основных цветов и их оттенков. Впоследствии на своих занятиях логопед учит детей правильному согласованию качественных прилагательных (названий цветов) с именами существительными. Аналогичным образом происходит и усвоение элементарных математических представлений: воспитатель учит детей считать, определять простые категории величины предметов, а логопед формирует навыки правильного грамматического оформления сочетаний существительных с числительными. Одной из задач воспитателя является закрепление результатов, достигнутых на логопедических занятиях. Эта работа осуществляется воспитателем как на собственных занятиях, так и вне их. Так, ориентируясь на записи логопеда в специальной тетради для воспитателя, во время режимно-бытовых моментов (например, на прогулке или во время игр) либо в вечерние часы он выполняет с детьми специальные задания и упражнения, направленные на улучшение произношения и различение звуков, понимание и употребление предлогов, составление коротких тематических рассказов, отработку навыков адекватного понимания и использования слов и т. д. Наряду с этим воспитатель уделяет большое внимание развитию у детей мелкой моторики. Этому могут способствовать игры с мелкими предметами, складывание мозаик и пазлов, игры с песком и водой, а также тренировочные упражнения с предметами, имеющими шнуровку, пуговицы, молнии и т. п. Реализуя вышеперечисленные направления работы, важно помнить о необходимости постоянного поощрения деятельности детей, имеющих такое сложное речевое нарушение

3. Организационный отдел

3.1. Организация образовательной деятельности

В дошкольном учреждении осуществляется взаимозависимость физического и психического развития дошкольников, поэтому необходимо: гигиенические, оздоровительные и воспитательно-образовательные мероприятия объединить согласованную систему.

Примерное описание образовательной деятельности построено на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (одна неделя). Темы помогают организовать информацию оптимальным образом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Согласно программе, планирование образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно- следовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»)',
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, опыта и творческого подхода педагога. Такая организация образовательного процесса позволяет достичь положительной динамики развития каждого ребенка на основе социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений.

3.2. Режим дня
старшей группы «Буратино» компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи
(холодный период)

Прием детей, осмотр, игры, дежурство	7.30 - 8.00	
Ресурсный утренний круг	8.00 - 8.15	
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.50	
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 9.00	
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Пн	9.00 - 10.45 15.25 - 15.50
	Вт	9.00 - 9.25 15.25 - 15.50
	Ср	9.00 - 10.35 15.25 - 15.50
	Чт	10.10 - 10.35 15.25 - 15.50
	Пт	15.25 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 - 12.15	
Возвращение с прогулки, игры	12.15 -12.30	
Подготовка к обеду, обед	12.30 -12.50	
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12.50 - 15.10	
Оздоровительно - профилактическая работа	15.10- 15.25	
Совместная образовательная деятельность	15.25 - 15.50	
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.10	
Подготовка к полднику, полдник	16.10 - 16.25	
Коррекционная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.25 - 17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.00	

Примечание: Режим дня составлен с расчетом на 10,5 - часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательная деятельность в холодный период может быть сокращена в зависимости от индивидуальных особенностей детей, поставленных задач, уровня знаний, содержания и формы организации деятельности детей. В пределах отведённого времени один вид деятельности при необходимости может быть сокращен за счет увеличения деятельности другого.

Коррекционная работа с детьми осуществляется с учетом специфики работы группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, учитывая взаимодействие воспитателей группы и учителя-логопеда.

В теплый период продолжительность дневного сна увеличивается на 20 минут.

Режим дня
старшей группы «Буратино» компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речи
(теплый период)

Прием детей, осмотр, игры, дежурство	7.30 – 8.00
Ресурсный утренний круг	8.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Совместная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность	8.50-10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	13.00 – 15.30
Оздоровительно - профилактическая работа	15.30 – 15.40
Совместная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.10 – 16.25
Самостоятельная деятельность детей	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.00

3.3. Тематическое планирование

Тематическое планирование лексического материала в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи на 2022-2023 учебный год

I период обучения

Месяц	Неделя	Лексическая тема
сентябрь	I 5-9/09	*Обследование* Цветы.
	II 12-16/10	*Обследование* Ягоды.
	III 19-23/09	Детский сад
	IV 26-30/09	Игрушки
октябрь	I 3-7/10	Огород. Овощи
	II 10-14/10	Сад. Фрукты
	III 17-21/10	Осень. Деревья
	IV 24-28/10	Грибы и лесные ягоды
ноябрь	I 31/10-3/11	Части тела. Умывальные принадлежности
	II 7-11/11	Одежда
	III 14-18/11	Обувь
	IV 21-25/11	Поздняя осень
	V 28/11-2/12	Посуда

II период обучения

январь	I	*Каникулы*
	II 9-13/01	Домашние животные
	III 16-20/01	Домашние птицы
	IV 23-27/01	Дикие животные наших лесов
февраль	I 30/01-3/02	Квартира. Мебель
	II 6-10/02	Бытовые электроприборы
	III 13-17/02	Животные холодных стран
	IV 20-22/02	День Защитников Отечества

III период обучения

март	I 27/02-3/03	Животные жарких стран
	II 6-10/03	8 Марта. Семья
	III 13-17/03	Город. Улица
	IV 20-24/03	Наземный транспорт. ПДД
	V 27-31/03	Водный и воздушный транспорт
апрель	I 3-7/04	Весна. Апрель
	II 10-14/04	Профессии города
	III 17-21/04	Перелетные птицы
	IV 24-28/04	Труд людей весной
май	I 2-5/05	День Победы
	II 10-12/05	Насекомые
	III 15-19/05	*Обследование* Растительный мир
	IV22-30/05	*Обследование* Обитатели водных просторов.

3.4. Учебный план на неделю

старшей группы «Буратино» компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи на 2022 – 2023 учебный год

ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром	1
ОО «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка (аппликация) чередуются	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование	2
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	2
ОО «Физическое развитие» Физическая культура	2
ОО «Речевое развитие» Логопедических	2 + 2 (с декабря – II период обучения)
Всего:	13

Обоснование переноса непосредственно организованной образовательной деятельности из ООД в совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми
в старшей группе компенсирующей направленности «Буратино» для детей с нарушениями речи на 2022 -2023 учебный год

Образовательная деятельность воспитателя с детьми реализуется по программам: Т.Ф. Филичевой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» и в соответствии с Образовательной программой МДОУ, Рабочей программой воспитателя старшей группы «Буратино» компенсирующей направленности для детей нарушениями речи.

При организации НООД учитываются необходимые требования ФГОС ДО и соблюдением нормативов Сан ПИН к организации образовательной деятельности детей.

В связи, с этим количество НООД в неделю изменяется в зависимости от периода обучения. Первый период обучения - 11, второй и третий периоды обучения - 13 НООД.

НООД по развитию речи поводится учителем-логопедом; НООД - ознакомление с художественной литературой и НООД – конструирование, ручной труд вынесены во II половину дня в совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми, а третье НООД - по физической культуре, проводится во время дневной прогулки в виде спортивных игр или игр эстафет.

Расписание непосредственно образовательной деятельности
в старшей группе «Буратино» компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речи
на 2022-2023 учебный год

первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

День недели	Время	Виды деятельности	НООД с учетом ОО
Понедельник	9.00-9.25	Познавательно - исследовательская	ОО «Познавательное развитие» 1. Ознакомление с окружающим миром
	9.35-10.00	Изобразительная	ОО «Художественно – эстетическое развитие» 2. Лепка (аппликация) чередуются
	15.25-15.50	Двигательная	ОО «Физическое развитие» 3. Физкультура
Вторник	9.00-9.25	Коммуникативная	ОО «Речевое развитие» 1.Формирование лексико-грамматических категорий языка и развитие связной речи
	15.25-15.50	Музыкальная	ОО «Художественно – эстетическое развитие» 2. Музыка
Среда	9.00-9.25	Познавательно - исследовательская	ОО «Познавательное развитие» 1.Формированиеэлементарных математических представлений
	10.10-10.35	Двигательная	ОО «Физическое развитие» 2.Физкультура
	15.10-16.05	Изобразительная	ОО «Художественно – эстетическое развитие» 3.Рисование
Четверг	10.10-10.35	Музыкальная	ОО «Художественно – эстетическое развитие» 1. Музыка
	15.25-15.50	Коммуникативная	ОО «Речевое развитие» 2.Формирование лексико-грамматических категорий языка и развитие связной речи
Пятница	15.10-15.35	Изобразительная	ОО «Художественно – эстетическое развитие» 1.Рисование

Расписание непосредственно образовательной деятельности
в старшей группе «Буратино» компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речи
на 2022-2023 учебный год

второй и третий периоды обучения (декабрь - май)

День недели	Время	Виды деятельности	НООД с учетом ОО
Понедельник	9.00-9.25	Коммуникативная	ОО «Речевое развитие» 1.Совершенствование фонетической стороны речи и правильного звукопроизношения
	9.35-10.00	Познавательно - исследовательская	ОО «Познавательное развитие» 2. Ознакомление с окружающим миром
	10.10 -10.35	Изобразительная	ОО «Художественно – эстетическое развитие» 3. Лепка (аппликация) чередуются
	15.25-15.50	Двигательная	ОО «Физическое развитие» 4. Физкультура
Вторник	9.00-9.25	Коммуникативная	ОО «Речевое развитие» 1.Формирование лексико-грамматических категорий языка и развитие связной речи
	15.25-15.50	Музыкальная	ОО «Художественно – эстетическое развитие» 3. Музыка
Среда	9.00-9.25	Коммуникативная	ОО «Речевое развитие» 1.Совершенствование фонетической стороны речи и правильного звукопроизношения
	9.35-10.00	Познавательно - исследовательская	ОО «Познавательное развитие» 2.Формированиеэлементарных математических представлений
	10.10 -10.35	Двигательная	ОО «Физическое развитие» 3.Физкультура
	15.10-16.05	Изобразительная	ОО «Художественно – эстетическое развитие» 4.Рисование
Четверг	10.10-10.35	Музыкальная	ОО «Художественно – эстетическое развитие» 1. Музыка
	15.25-15.50	Коммуникативная	ОО «Речевое развитие» 2.Формирование лексико-грамматических категорий языка и развитие связной речи
Пятница	15.10-15.35	Изобразительная	ОО «Художественно – эстетическое развитие» 1. Рисование

3.6. Организация коррекционно-развивающей среды группы

Выполняя требования федерального образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в группе созданы условия для развития у детей интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сферы.

При организации предметно-развивающей среды в группе, необходимо учитывать, что будет способствовать формированию базовых характеристик личности каждого воспитанника (любознательный, активный, эмоционально-отзывчивый, физически развитый, владеющий необходимыми умениями и навыками, способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения).

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является групповая комната.

Она оснащена наглядно-дидактическим материалом, мебелью для детей, логопедическим уголком для поведения коррекционной деятельности, в котором размещены: картотеки артикуляционных упражнений и упражнений по развитию дыхания, тематическими играми, играми на развитие мелкой моторики, картинками по развитию звукопроизношения, индивидуальными зеркалами.

Развивающее пространство организованно на основе следующих принципов:

1. Принцип индивидуальной комфортности заключается в обеспечении, в развитии его положительного самоощущения, эмоционального благополучия воспитанника. Интерьер групповой комнаты, приближенный к домашней обстановке предрасположен для игр, обучения и развития не только группы в целом, но и каждого воспитанника, создается так называемое личностное пространство, которое предоставляет дошкольникам возможность заниматься тем, чем нравиться.

2. Принцип эстетической организации среды, сочетает в себе привычные и неординарные элементы интерьера, развивает вкус, побуждает воспитанника к активной творческой деятельности.

3. Принцип доступности и единства, продиктован особенностями развития дошкольника, который ведет себя по схеме «вижу-действую».

4. Принцип активности творчества, реализуется через возможность коллективного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды:

создание временных игровых зон с использованием опытно-экспериментальных центров, мастерских.

5. Принцип комплексирования и зонирования, реализует построения непересекающихся сфер активности и дает возможность воспитаннику заниматься интересным ему видом деятельности, не мешая другим. Например, создается игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка, места отдыха и уединения.

6.Предоставления девочкам и мальчикам возможности проявлять свои наклонности в соответствии с принятыми в обществе нормами реализует принцип «половых и возрастных различий».

7. Принцип безопасности реализуются в соблюдении педагогами правил пожарной безопасности, норм СанПиН и инструкцией по охране жизни и здоровья воспитанников.

8. Принцип рациональности и целесообразности означает удобство, простор, функциональную значимость, эстетичность.

Особенности построения предметно-развивающей среды

В соответствии с рассмотренными принципами, предметно-развивающая среда создается учетом планирования тематической недели. Особое внимание уделяется предметной среде, прежде всего ее развивающему характеру. Одной из основных задач является обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали познавательную активность детей.

Предметно-развивающее образовательное пространство нашей группы способствует развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей.

Для этого в группе созданы все условия, учитывающие потребности воспитанников в движении, общении, в познании, соответствующие особенностям развития детей старшего дошкольного возраста. Благодаря этому каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом вместе со сверстниками или индивидуально. Главное место, в воспитательно-образовательном процессе отводится основным видам деятельности дошкольников, которые осуществляются детьми и в самостоятельной деятельности.

Предметно-развивающая среда организована таким образом, чтобы дети могли сделать самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Все виды деятельности детей подкреплены предметной средой. Развивающее пространство группы включает следующие уголки:

3.7.Организация развивающей предметно-пространственной среды группы включает следующие уголки

Наименование зоны	*Цель:*	*Функциональное назначение*
Рабочая зона	Проведение подгрупповых и фронтальных занятий с детьми.	Подготовить детей к школьному обучению. Сформировать учебные навыки. Расширить знания детей об окружающем мире.
Уголок коррекционной работы	Проведение индивидуальных занятий с детьми по заданию логопеда.	Развивать психические процессы; Формировать фонематическое восприятие; Совершенствовать звукопроизношение, грамматический строи речи; Развивать мелкую моторику.
Игровая зона	Организация самостоятельной и совместной с педагогом игровой деятельность детей.	Формировать коммуникативные навыки, желание объединяться для совместных игр. Развивать творческое воображение, фантазию. Совершенствовать речевые навыки в процессе игры.
«Волшебный конструктор»»	Организация самостоятельной и совместной с педагогом игр с различными видами конструктора	Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис. Создавать условия для усвоения пространственной лексики. Формировать зрительно-двигательную координацию
«Мир книги»	Организация деятельности по удовлетворению интереса и потребности в чтении, восприятии книг.	Формировать интерес к художественному слову, к самостоятельному чтению. Приобщать к духовным ценностям. Развивать литературную речь. Формировать целостную картину мира. Пополнять литературный багаж детей.
Музыкально-театральный уголок	Организация самостоятельной и совместной с педагогом деятельности детей по развитию музыкальных способностей детей. Организация самостоятельной и совместной с педагогом	Развивать музыкально-сенсорные способности и творческие проявления в музыкальной деятельности. Развивать слуховое внимание, музыкально-ритмический слух.

	театральной деятельности.	Развивать эмоциональную отзывчивость. Развивать речевое творчество детей. Формировать навыки речевого общения. Формировать умение перевоплощаться, используя мимику, пантомимику. Развивать интонационную выразительность речи.
Физкультурный уголок	Организация деятельности детей по развитию двигательных навыков.	Способствовать оздоровлению детей, созданию положительной мотивации к занятиям спортом. Совершенствовать общую моторику, точность и координацию движений. Развивать быстроту, выносливость, ловкость, выдержку
Уголок дорожной безопасности	Организация деятельности детей по закреплению правил безопасного поведения	Обучать детей соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте. Знакомить со знаками и правилами дорожного движения.
«Маленький художник»	Организация самостоятельной и совместной с педагогом деятельности детей по изобразительному искусству.	Приобщать детей к изобразительному искусству. Развивать творческие способности и творческие проявления в лепке, рисовании и аппликации. Совершенствовать технику изображения предметов.
Уголок природы	Организация самостоятельной и совместной с педагогом деятельности детей по ознакомлению с явлениями природы	Расширять знания детей о закономерностях изменений в природе. Совершенствовать умение детей отражать в календаре природы результаты наблюдений. Развивать планирующую сторону речи.
Уголок познавательно-исследовательской деятельности	Организация самостоятельной и совместно с педагогом деятельности по экспериментированию, наблюдений, проведение опытов, формирование целостной	Формировать целостную картину мира. Развивать и расширять познавательные способности. Учить детей делать выводы из личного опыта и наблюдений,

	картины мира, развитие познавательных способностей.	применяя операции анализа и синтеза. Развивать у детей интерес к экспериментальной и проектной деятельности.
Уголок труда	Организация деятельности детей по формированию трудовых навыков.	Продолжать формировать трудовые навыки умения. Формировать потребность поддерживать чистоту и порядок. Воспитывать желание трудиться.

3.8. Календарь праздников и развлечений

Месяц	Праздники и развлечения
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Праздник «День дошкольного работника»
Октябрь	Праздник «День пожилого человека» Выставка работ из природного материала Праздник «Осени»
Ноябрь	Праздник «День рождения ДОУ» Праздник «День матери» «День птиц»
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Рождественские посиделки Выставка «Символ года»
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица Спортивный праздник
Март	Праздник 8 марта
Апрель	Развлечение «День космонавтики»
Май	День Победы
Июнь	День защиты детей Конкурс рисунков на асфальте
Июль	Спортивный праздник Досуг «Знаю правила дорожного движения»
Август	Месяц, посвященный родному городу

3.9.Перспективное планирование взаимодействия воспитателей с родителями детей старшей группы «Буратино» компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи на 2022 - 2023 учебный год

Месяц, неделя	***Совместные досуги, выставки, экскурсии***	***Консультации, беседы, советы***	***Родительские собрания***
Сентябрь, I-II - III	Совместная с родителями экскурсия в «Центральную библиотеку города Буя»	«Развитие ребенка 5-6 лет: шпаргалка для родителей» «Задачи воспитания и обучения в старшей группе детского сада»	«Особенности организации образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»
IV	Выставка «Книжная полка прочитанных книг»	«Воспитание у детей интереса чтению»	
V		«Безопасность в вашем доме»	
Октябрь,I		«Эстетическое воспитание дошкольников»	
II	Выставка детских рисунков «По страницам любимых книг»	«Формируем основы безопасного поведения у детей»	
III		«Рекомендации родителям гиперактивных детей»	
IV		«Первая любовь в детском саду: как относиться»	
Ноябрь, I	Литературная викторина «Сказочный калейдоскоп»	«Чтение в семье»	"Роль чтения художественной литературы в жизни детей дошкольного возраста"
II		«Чтобы ребенок полюбил чтение»	
III		**«Нравственное воспитание дошкольников в семье»**	
IV	Совместный групповой праздник, посвященный Дню Матери	«Что нужно делать, чтобы игрушки не надоедали»	
Декабрь,I		«Дети и угроза террористического акта»	
II		«Пусть дети верят в Деда Мороза»	

III	Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо»	«Уроки прослушания»	
IV		«Как сделать новый год волшебным для ребенка»	
Январь,II	Групповой праздник стихов« До свиданья, елочка»»	«Коньки или лыжи»	
III		«Игра в жизни ребенка»	
IV		«Игры по дороге в детский сад»	«Я – патриот, а это значит» - деловая игра
Февраль,I		«Как привить ребенку любовь к чтению: 10 заповедей родителя»	
II		«Социализация детей через сюжетно-ролевую игру»	
III		«Семья-главный фактор в становлении гендерной идентичности ребенка»	
IV		«Правила безопасности на железной дороге - для детей и родителей»	
Март,I		«Осторожно гололед!»»	
II	Проведение игровой программы «Женский день-8 Марта»	«Значение слуха в развитии ребенка»	
III		«Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста»	
IV		«Влияние физического развития 6-летенго ребенка на его готовность к обучению в школе»	
V		«Правила безопасного поведения в транспорте»	
Апрель,I		«Профилактика детской близорукости»	
II		«Растим будущих космонавтов»	
III	Проведение дня открытых дверей для родителей	« Игры и упражнения для развития памяти»	
IV		«Первая помощь при укусах насекомых и змей»	«Здоровье детей в наших руках» - подведение итогов
Май,I		«Воспитание у детей чувства Родины»	
II		«День Победы»	

III	Совместная работа с родителями и детьми по озеленению участка	« Прогулки в природу поздней весной »	
IV - V		«Правила безопасного поведения на воде»	

Информационно-методическое обеспечение

Приложения

Приложение №1 - Комплексно-тематический план непосредственно образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Приложение № 2 - Циклограмма совместной образовательной деятельности при проведении режимных моментов старшей группы «Буратино» компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Программы:

1. Адаптированная образовательная программа МДОУ детского сада № 6 «Солнышко» городского округа город Буй
2. «От рождения до школы» Примерная образовательная программа дошкольного образования (плотный вариант) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.В.Васильевой – 2-е изд., испр. -М.: Мозаика-Синтез, 2020 год
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», издательство «Просвещение», 2008

Парциальные программы

1. Куцакова Л.В.- «Конструирование и художественный труд в детском саду»
2. Кузьмин А.И., Камкин А.В. - «Социокультурные истоки» Программа духовно нравственного воспитания дошкольников.
3. Николаева С.Н.- «Юный эколог»
4. Стеркина О.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. – «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
5. Ушакова О.С. « Развитие речи детей дошкольного возраста»
6. «Социокультурные истоки» Программа духовно нравственного воспитания дошкольников, Кузьмин А.И., Камкин А.В. – приобщение детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.
7. «Цветные ладошки», Лыкова И.А. – формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно- творческих способностей в изобразительной деятельности.

Методическое обеспечение

1. Антонова А.В. - «Развитие графических навыков у детей с общим недоразвитием речи».
2. Белая К. Ю. - «Формирование основ безопасности у дошкольников», 2007.
3. Гербова В.В. - «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Дыбина О.В. - «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Куцакова Л.В. - «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа», М.: Мозаика - Синтез, 2014.
6. Комарова Т.С. - «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».
7. Помораева И.А, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий», Серия «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду», М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
8. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва, 2019.
9. Павлова Л.Ю. – «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7лет», М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
10. Пензулаева Л. И. - «Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)».