

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 6 «СОЛНЫШКО» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БУЙ

ПАСПОРТ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ГРУППЫ «КОЛОКОЛЬЧИК»



Ответственный за кабинет
учитель-логопед
Межитова
Светлана Вячеславовна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основанием для разработки данного паспорта являются следующие нормативно-законодательные документы:

1. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 года № 3266-1 «Об образовании».
2. Конвенция о правах ребенка от 20.08.1991 года № 17-140-12 Министерства образования РСФСР.
3. Государственные образовательные стандарты.
4. Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста от 1.07.1995 года № 768.
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24.07.1998 года № 124-ФЗ с изменениями от 20.07.2000 года № 103-ФЗ.
6. Концепция дошкольного воспитания.
7. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 года № 223-ФЗ.
8. Положение о работе городской медико-педагогической комиссии по комплектованию специализированных групп для детей с нарушениями речи ДОУ.
9. Положение о специальных группах для детей с нарушениями речи от 21.04.2001 года.
10. Требования к организации деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения (методическое руководство).
11. Рекомендации Министерства образования РСФСР по предельной наполняемости специальных групп в дошкольных учреждениях от 16.07.01 года №09215.
12. Инструктивное письмо Министерства просвещения СССР от 4 мая 1974 года № 58-М «О содержании за государственный счет детей с дефектами физического и психического развития»; приказ Управления образования администрации г. Костромы.
13. Нормативные документы о рабочем дне учителя-логопеда и воспитателя специальных групп на основании письма Министерства образования РСФСР № 22-шт от 04.02.92г.
14. Вариативные формы аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений; требования к квалификации по разрядам оплаты.
15. Должностные обязанности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения; обязанности воспитателя речевой группы.

2. ФУНКЦИИ КАБИНЕТА.

1. В кабинете осуществляется:

- ✓ организованный и целенаправленный воспитательный учебный процесс, формирующий правильную речь и другие функциональные системы у детей с речевыми нарушениями, коррекцию их поведения

2. Проводятся:

- ✓ речевое обследование детей
- ✓ индивидуальные занятия
- ✓ подгрупповые занятия
- ✓ консультации для педагогов
- ✓ консультации для специалистов
- ✓ консультации для родителей

3. ЗАДАЧИ КАБИНЕТА

Основные задачи состоят в следующем:

- ✓ создать условия для эффективного коррекционно-воспитательного процесса, рационально используя зоны для индивидуальных, подгрупповых занятий
- ✓ создать условия для своевременного выявления детей с нарушениями речи
- ✓ создать благоприятные условия для дифференцированного обучения и воспитания дошкольников в зависимости от ведущего дефекта
- ✓ создать условия для проведения лечебно-оздоровительных и логопедических мероприятий с целью коррекции речевых нарушений
- ✓ создать условия для консультирования родителей и педагогов по вопросам лечения, воспитания и обучения детей с нарушениями речи
- ✓ создать условия для профилактической консультационно-диагностической работы с детьми

4. ТЕХНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Площадь кабинета – 18 м²

Освещение:

- общее освещение – 3 люминесцентных светильника;
- зона индивидуальных занятий – 1 настенный светильник
- ✓ Температура – 20-21°С
- ✓ Беспроводная пожарная сигнализация – установлены автоматические датчики.
- ✓ Пол – линолеум.
- ✓ Стены – обои.
- ✓ Окно – одно двухстворчатое.
- ✓ Вход – деревянная дверь.

5. ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА

Оборудование кабинета составляет:

№ п\п	Наименование	Инвентарный номер	Количество (шт.)
1.	Стол письменный (педагога)		1
2.	Стул (взрослый)		1
3.	Стол учебный		6
4.	Стул (детский)		10
5.	Зеркало настенное		1
6.	Шкафы для хранения дидактического материала, наглядных пособий, методической литературы		1
7.	Доска демонстрационная		2
8.	Ноутбук «SAMSUNG»		1
9.	Музыкальный центр «LQ»		1
10.	Ковровая дорожка		1

6. РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ КАБИНЕТА

День недели	Время работы	Виды работ
Понедельник	8.00 – 12.00	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия с детьми
Вторник	8.00 – 12.00	
Среда	8.00 – 12.00	
Четверг	8.00 – 12.00	
Пятница	8.00 – 12.00	
Всего часов в неделю	20	

7.1. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Должностная инструкция учителя-логопеда.
2. Инструкция по охране труда на рабочем месте.
3. Инструкция по пожарной безопасности.
4. Акт – разрешение на проведение занятий в кабинете учителя – логопеда.

7.2. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Журнал учета учебного и наглядного материала.
2. Журнал учета дидактических игр.
3. Журнал учета приобретения методической литературы

**Должностная инструкция учителя-логопеда.
Инструкция по охране труда на рабочем месте.
Инструкция по пожарной безопасности.
Акт – разрешение на проведение занятий
в кабинете учителя – логопеда.**

**Журнал учета
дидактических игр**

РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

1. «Разложи по порядку»
2. «Четвёртый лишний»
3. «Подбери по цвету, по форме»
4. «Посмотри и запомни»
5. «Прятки»
6. «Логика»
7. Развивающая игра «Ребусы»

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ

1. Упражнения на развитие речевого дыхания
2. «Подуй в трубочку»
3. «Подуй на листочек, на цветочек, на снежинку»
4. Воздушные шары
5. Мыльные пузыри
6. Вертушки

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ РУК

1. «Разбери крупу»
2. «Сложи из спичек»
3. «Прищепки»
4. «Обведи куртинку»
5. «Собери пазлы»
6. Трафареты
7. Шнуровки
8. Игры со счетными палочками
9. Упражнения на развитие сенсомоторики
10. «Сделай сам» (собери картинку)
11. Пальчиковые игры «Забавушки»

12. Деревянные шнуровки «Дерево», «Ежик»,
«Медвежонок», «Рубашка»

13. «Сборные бусины»

**Журнал учета
учебного и наглядного материала**

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Развитие основных фонематических процессов

Формирование правильного звукопроизношения

Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда». М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

- Дидактический материал по обследованию речи.

1. Гласные звуки.
2. Звуки «К, Г, Х».
3. Звуки «С-СЬ».
4. Звуки «З-ЗЬ».
5. Звуки «С-Ш».
6. Звук «Ж».
7. Звук «Ш».
8. Звук «Ч».
9. Звук «Щ».
10. Звуки «Л-ЛЬ».
11. Звуки «Л-Р».
12. Звуки «Р-РЬ».
13. Звук «ј».
14. Дифференциация звонких и глухих согласных.
15. Звуковые коврики.
16. «Что как звучит, кто как кричит».
17. «Звуковая цепочка».
18. Слова сложной звуко - слоговой структуры.

КАРТИННЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ

- 1.Времена года. Сутки.
- 2.Овощи
- 3.Фрукты
- 4.Одежда. Обувь
- 5.Продукты питания
- 6.Посуда
- 7.Птицы
- 8.Домашние животные и птицы
- 9.Дикие животные
- 10.Человек: Я, моя семья
- 11.Квартира. Мебель
- 12.Предметы быта
- 13.Орудия труда
- 14.Профессии
- 15.Транспорт
- 16.Город
- 17.Игрушки
- 18.Школа
- 19.Насекомые
- 20.Поле. Хлеб
- 21.Луг. Цветы. Ягоды
- 22.Лес. Деревья. Грибы
- 23.Детский сад. Праздники.

Формирование грамматического строя речи

Дидактический материал по темам

1. Число имён существительных.
2. Родительный падеж.
3. Дательный падеж.
4. Творительный, предложный падежи.
5. Сложные, однокоренные слова.
6. Согласование существительных с прилагательными вроде.
7. Притяжательные, относительные прилагательные.
8. Глаголы. Образование глаголов с помощью приставок.
9. Согласование существительных с глаголами в числе.
10. Время, вид, возвратность глаголов.
11. Предлоги.
12. Антонимы.
13. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.
14. Сложно-подчинённое, сложно-сочинённое предложения.
15. Грамматика в картинках.
16. Сравнения.
17. «Кто где живёт»
18. «Прятки»
19. «Кто? Что?»
20. «Мой», «моя», «моё», «мои»
21. «В мире слов 1» Предлоги

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

1. «Кар...ме...му...»
2. Звуковые коврики
3. «Купи шар»
4. «Арбуз – барабан»
5. «Цветик – семицветик»
6. «Буква за буквой»
7. «Какая буква заблудилась»
8. «Учимся читать»
9. «Собери букет»
10. «Кто в домике живёт»
11. Ожившие буквы
12. «Найди букву»
13. «С кочки на кочку»
14. «Колодец»
15. Звукбуквенные пеналы
16. Кассы букв
17. Наборное полотно
18. Логопедический тренажер «Учимся произносить звуки»

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Составление рассказа.
2. Сюжетные картинки.
3. Пересказы по картинкам. Сказки.
4. Связная речь (фл-ф).
5. Сказка «Репка».
6. Игра «Теремок».
7. Игра «Кораблик».
8. От слова к рассказу (для детей 4-5 лет).
9. От слова к рассказу (для детей 5-6 лет).
10. Истории в картинках.
11. Развивающая игра «Рассказы по картинам» (растения)

**Журнал учета
приобретения методической
литературы**

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Филичева Г.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. /Программно-методические рекомендации/ Филичева Г.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – М.: Дрофа, 2009
3. Журналы «Логопед в ДОУ»
4. «Логопед» для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
5. Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения /Под ред. П.Н.Лосева – М.: ТЦ Сфера, 2005. – (Логопед в ДОУ).
6. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
7. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедом и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
8. Абелева И.Ю., Синицина Н.Ф. «Если ребенок заикается» - М: «Просвещение», 1984.
9. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – (Серия «Логопед в ДОУ».)
10. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005. (Логопед в школе)
11. Бурлакова М.К. «Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений» - М: В. Секачёв, 1997.
12. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Опорные конспекты 16 занятий. Комплект листов для выполнения заданий ребенком. – М.: Изд-во «ГНОМ-ПРЕСС», 1997. Серия «Опыт работы практического педагога».
13. Волина В.В. «Учимся играя». – М.: Новая школа, 1994.

14. Волкова Г.А. Логоритмическое воспитание детей с дислалией. (Методические разработки к проведению коррекционных занятий). СПб, «Сайма», 1993.
15. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие. – М: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007.
16. Выгодская И.Г., Пелинтер Е.Л., Успенская Л.П. «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях» - М: «Просвещение», 1993.
17. Генинг М.Г., Герман Н.А. «Обучение дошкольников правильной речи» - Чувашское книжное издательство, 1980.
18. Герасимова А.С. и др. «Программа развития и обучения дошкольника. Говорим правильно 6 лет» - СПб.: «Издательский Дом “Нева”», 2002.
19. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе, I, II, III периоды обучения. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2007.
20. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2007.
21. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетради 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
22. Городилова В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. – УЧПЕДГИЗ, 1956.
23. Гревцева Е.В. «Логопедический тренинг» - СПб.: СпецЛит., 2002.
24. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР /Л.М. Граб. – М.: «Издательство Гном и Д», 2005.
25. Епифанова О.В. Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста: Выпуск 1 / Сост. О.В. Епифанова – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004.
26. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с ОНР). Кн. Для логопеда. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985.
27. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. – М.: Школа-Пресс, 1998.

28. Залмаева Р. Сам себе логопед. *Пособие для родителей* – Петербург: «Издательство XXI век», 1997.
29. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений /Н.Е. Ильякова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
30. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
31. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985.
32. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 3 и 4. Под научной редакцией Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. – М.: «Баласс», 2002.
33. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2002.
34. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2001.
35. Комарова Л.А. Альбомы на автоматизацию звуков в игровых упражнениях (С, З, Ц, Ш, Ж, Щ-Ч, Л, Ль, Р, Рь). – Издательство ГНОМ и Д, 2008.
36. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
37. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М: «Издательство ГНОМ и Д.», 2004.
38. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – М: «Издательство ГНОМ и Д.», 2000.
39. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003 (Практическая логопедия)

40. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I, II, III период. Пособие для логопедов. -2-е изд. – М.: «Гном Пресс», 1999. (В помощь логопеду)
41. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!». – СПб.: Издательский Дом «Лири», 2003.
42. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004.
43. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий». – М.: ТЦ Сфера, 2004.
44. Лапковская В.П., Володькова Н.П. «Речевые развлечения в детском саду». Сборник сценариев. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
45. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок». – М.: «Просвещение», 1988.
46. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
47. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
48. М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2007.
49. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М.: В. Секачев, 2006.
50. Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.
51. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2003.
52. Нищева Н.В. «Будем говорить правильно». – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2002.
53. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2008.

54. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2008.
55. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2008.
56. Новикова Е.В. «Секреты предлогов и падежей» Наглядно-практическое пособие. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2007.
57. Образцова Т.Н. Логические игры для детей. – М.: ООО «ИКТЦ “ЛАДА”», ООО «Гамма Пресс 2000», 2005.
58. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Издание седьмое. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007.
59. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. – М: АСТ: Астрель, 2009.
60. Прохорова Г.А. Путешествие на яхте. Комплекс сюжетных игр на развитие графических навыков у детей 5-7 лет: методическое пособие /Г.А. Прохорова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
61. Рау Е.Ф., Синяк В.А. «Логопедия». – М.: «Просвещение», 1968.
62. Резниченко Т.С. Логопедическая энциклопедия для родителей дошкольников и младших школьников. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
63. Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии». – Екатеринбург, 2002.
64. Рождественская В.И., Павлова А.И. «Игры и упражнения для исправления заикания», - М.: «Просвещение», 1978.
65. Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логопедические задачи, игры-занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2005. (Логопед в ДОУ)
66. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательство Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003.
67. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду». М.: «Мозаика-Синтез», 2003.
68. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005.

69. Смирнова М.В. 2500 скороговорок. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2005.
70. Теремкова Н.Э., Логопедические домашние задания для детей 5-6 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4. – ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2005
71. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.
72. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1991.
73. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов /Под ред. профессора Т.Б.Филичевой. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. (Практическая логопедия.)
74. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ.пособие /Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – (Библиотека логопеда-практика).
75. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Учись говорить правильно: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. М.: МГ ОПИ, 1993.
76. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду: Учебное пособие для студентов пед.ин-тов по спец. №2111 «Дефектология». – М.: Просвещение, 1987.
77. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение», 1989.
78. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с ФФН.(старшая группа)». – М., 1993.
79. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Учись говорить правильно». – М.,1993.
80. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников». – М.,1993.
81. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М.: МГЗПИ, 1991.
82. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1966.