

## **Паспорт кабинета педагога-психолога**

Основные задачи кабинета педагога-психолога:

- 1) содействие реализации поставленных профессиональных целей и задач педагога-психолога;
- 2) обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями в условиях дошкольного учреждения;
- 3) оказание психологической помощи детям в решении актуальных задач развития, обучения и социализации
- 4) обеспечение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- 5) содействие созданию благоприятного психологического климата в детском саду;
- 6) обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании всех субъектов образовательного пространства;
- 7) своевременное предупреждение возникновения нарушений в эмоционально-личностном, социальном и познавательном развитии детей
- 8) предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.
- 9) создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- 10) повышение психолого-педагогической компетентности педагогов дошкольного учреждения и родителей.

Кабинет предназначен для оказания психологической помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогам и администрации дошкольного учреждения.

Содержание психолого-педагогической работы строится в соответствии с современными диагностическими и психокоррекционными

технологиями, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Организация психологического сопровождения обеспечивается:

- 1) своевременной психологической диагностикой;
- 2) рациональным составлением расписания с учетом различных форм работы с детьми, их родителями, педагогами;
- 3) планированием подгрупповой и индивидуальной работы;
- 4) оснащением кабинета необходимым оборудованием и наглядными пособиями.

Основными формами организации диагностической, развивающей, психокоррекционной работы с детьми являются индивидуальная и подгрупповая. Предельная наполняемость подгруппы составляет от 3-х до 10-ми детей.

Основными формами организации консультативной работы с педагогическими работниками и родителями (лицами, их заменяющими) являются индивидуальная и групповая (в соответствии с годовым планом)

#### **Организационные зоны кабинета педагога-психолога**

- зона индивидуальной работы с детьми
- зона подгрупповой работы с детьми
- зона консультативного приема
- зона организационно-методической деятельности педагога-психолога.

#### **Документация кабинета педагога-психолога:**

Паспорт кабинета.

Годовой план работы педагога-психолога на учебный год

Перспективный план работы педагога-психолога на учебный год

Журнал учета консультаций

Циклограмма работы педагога-психолога

Программы коррекционно-развивающих занятий

Рабочая программа педагога-психолога.

Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми (на каждый месяц)

Журнал учета групповых форм работы с детьми (коррекционной/развивающей)

Журнал запросов к психологу

Журнал индивидуальной работы с детьми

Аналитический отчет педагога-психолога за учебный год

### **Оборудование кабинета педагога-психолога**

Кабинет педагога-психолога имеет площадь 24 кв.м., находится в доступном месте на первом этаже здания. Территориальная и звуковая изоляция кабинета обеспечивает конфиденциальность встречи с посетителями.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

Оснащение кабинета:

- 1) шкафы для хранения документации, пособий
- 2) столы для детей
- 3) стулья детские
- 4) рабочий стол, стулья педагога-психолога
- 5) компьютер, принтер
- 6) мягкая мебель
- 7) ковровое покрытие.

Методическое обеспечение включает:

- 1) комплект диагностических методик
- 2) коррекционно-развивающие программы
- 3) дидактические пособия
- 4) игровой материал

- 5) развивающие игры
- 6) картотеку игр
- 7) психологическую литературу.

**Литература** подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари)
- по детской психологии и возрастным особенностям детей
- коррекционно-развивающая
- по диагностике уровня развития детей
- для родителей
- периодические издания
- по организации психологической службы в ДОУ.

### **Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога**

#### **Используемые психодиагностические комплекты**

##### **и диагностические методики**

- Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (под ред. Е.А. Стребелевой)
- Гуткина Н.И. Программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический Комплект психолога
- Коррекционно-диагностический комплекс «Песочная магия» («Иматон»)
- Кубики Коса. Диагностика невербального интеллекта
- Тест детской апперцепции (САТ). Глубинная диагностика личности ребенка

Диагностический инструментарий  
для выявления эмоционального благополучия ребенка  
дошкольного возраста

№	Методики диагностики	Цель диагностики
1	Методика «Секрет» (Т.И. Репина) Социометрическая игра «Выбор в действии» (Л.Я. Коломинский)	Изучение межличностных отношений дошкольников в группе детского сада, включая избирательные отношения, выявление социометрического статуса; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия
2	Проективная методика «Рисунок воспитателя» (Калинина Р.Р.)	Выявление отношения ребенка к воспитателю
3	Проективный рисунок «Моя группа» (Калинина Р.Р.)	Изучение психологического климата в группе, особенностей взаимоотношений между детьми, самочувствия ребенка в группе
4	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)	Изучение особенностей самооценки и соотношения реального Я и идеального Я
5	Тест А.И. Захарова «Страхи»	Выявление страхов и уровня тревожности у ребенка дошкольного возраста
6	Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)	Определение уровня тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми
7	Проективные графические тесты «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего	Выявление уровня самооценки, тревожности, демонстративности, агрессивности

	животного», «Автопортрет»	
8	Проективный тест «Рисунок семьи»	Выявление особенностей семейных взаимоотношений в восприятии ребенка
9	Тест – опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Изучение особенностей родительской позиции – матери или отца – по отношению к конкретному ребёнку

### **Игровое оборудование**

- Игровой набор Монтессори 20 в 1
- Игровой набор Монтессори 14 в 1
- Игровой набор «Дары Фрёбеля»
- Дидактический стол с наполнением
- Бизиборды
- Наборы «Домашние животные», «Африка», «Овощи», «Фрукты», «В мире животных», «Ферма»
- Невалюшки
- Пирамидки
- Мозаика
- Матрешки
- Стучалка «Шарики»
- Набор посуды детской
- Деревянные паззлы «Фрукты – овощи»
- Деревянные шнуровки
- Конструкторы
- Куклы
- Игрушечный транспорт

## **Дидактические игры**

### **Развитие зрительного восприятия**

- Узнай по тени
- Лабиринты
- Собери картинку
- Найди пару
- Узнай по контуру
- Картинки-половинки
- Подбери узор
- Сложи кубики
- Контурные
- Перепутанные линии
- Найди отличия
- Собираем, различаем
- Найди и угадай
- Большой, средний, маленький
- Лото «Парочки» - 6
- Найди такой же

### **Развитие мышления и памяти**

- История в картинках
- Контрасты
- Что перепутал художник
- Четвертый лишний
- Логическое домино
- Логические цепочки
- Ассоциации
- Что лишнее
- Что сначала, что потом

- Логические таблицы
- Веселый паровозик
- Предметы из сюжетов
- Кто и что?
- Важные профессии
- Времена года и праздники
- Чей это домик?
- Играем в сказку

### **Развитие эмоциональной сферы**

- Азбука настроений
- Путешествие в мир эмоций
- Как я разрешаю конфликты с...
- Как я справляюсь со своим гневом
- Злой, веселый, грустный (Г. Моница, Е. Лютова. Набор игровых карточек для развития внимания, памяти, навыков общения, управления эмоциями, самостоятельности)
- Предметы и игрушки для песочной терапии; фигуры людей и животных (наземных и подземных – домашних, диких, доисторических; насекомых, обитателей водного мира), макеты зданий и сооружений, транспортных средств, предметов домашнего обихода, естественные природные объекты (минералы, раковины) и др.
- Коррекционно-диагностический комплекс «Песочная магия».