Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 6 «Солнышко» городского округа город Буй

Консультация для воспитателей

**«Использование чистоговорок и скороговорок**

**на занятиях по развитию речи**

**с детьми 5–6 лет»**

Учитель – логопед

 Межитова С.В.

2020г.

**Актуальность**

Исследованиями установлено, что правильное произношение звуков очень важно для формирования полноценной личности. Ребёнок с хорошей, внятной речью легче вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, может понятно выразить свои мысли, желания.

Дефекты в звукопроизношении затрудняют контакт.

Часто у детей с проблемами в звукопроизношении наблюдается задержка в психическом развитии.

Развитие правильного звукопроизношения очень важно и при поступлении ребёнка в школу. Одной из причин неуспеваемости по русскому языку в начальной школе является недостаточно чёткое произношение звуков. Таким детям трудно определить количество звуков в слове, их последовательность, подобрать слово с заданным звуком. Дети с плохо или недостаточно развитым фонематическим слухом затрудняются в овладении

навыками письма в школе.

Исследования учёных показывают, что 20% детей, поступающих в школу, имеют дефекты в звукопроизношении, что доказывает необходимости работы по обучению детей правильному звукопроизношению. В этом хорошо помогают различные тренировочные упражнения, такие как:

-Чистоговорки.

-Скороговорки.

**1. Чистоговорки.**

Чистоговорки –это стихотворные упражнения, направленные на развитие органов артикуляционного аппарата и помогающие отработке произношения какого –то звука при регулярном их повторении.

Произносить их целесообразно сначала медленно, чётко артикулируя каждый звук, словно говоришь глухому человеку, который умеет читать по губам. А затем темп следует увеличивать, но не снижая качества произношения. Можно проговаривать чистоговорки сначала шёпотом, стараясь при этом активно работать губами и языком, а затем –громко, с такой же активностью органов артикуляции. Или можно произносить текст вначале со сжатыми зубами, активизируя работу губ, а потом повторить фразы с разжатыми зубами.

Далее приводится примерный набор чистоговорок, которые можно использовать на занятиях по развитию речи для развития правильного звукопроизношения.

Чистоговорки, основанные только на повторении отрабатываемых звуков и не несущих смысловой нагрузки.

***Ба-бо-бы –на дворе стоят столбы.***

***Ду-до-да –гудят провода.***

***Бу-бы-ба –из окна торчит труба.***

***Жи-жи-жи –здесь живут ежи.***

***За-за-за –уходи домой коза.***

***Жа-жа-жа –есть иголки у ежа.***

***Зу-зу-зу –моем Катю мы в тазу.***

***Жу-жу-жу –молоко дадим ежу.***

***Же-же-же –дождь пошёл уже.***

***Ло-ло-ло –на улице тепло.***

***Ма-ма-ма –дома я сама.***

***Лу-лу-лу –стол стоит в углу.***

***Му-му-му –молока кому.***

***Ул-ул-ул –у нас сломался стул.***

***Мы-мы-мы –прочитали мы.***

***Оль-оль-оль –мы купили соль.***

***Ми-ми-ми –поём ноту ми -и-и.***

***Ра-ра-ра –Кате спать пора.***

***Са-са-са –бегает в лесу лиса.***

***Ры-ры-ры –летают комары.***

***Ос-ос-ос –на поляне много ос.***

***Ро-ро-ро –на полу стоит ведро.***

***Су-су-су –было холодно в лесу.***

***Ор-ор-ор –подмели мы двор.***

***Усь-усь-усь –на лугу пасётся гусь.***

***Ри-ри-ри –на ветке снегири.***

***Арь-арь-арь –на стене висит фонарь.***

***Ча-ча-ча –горит в комнате свеча.***

***Чу-чу-чу –я сейчас зажгу свечу.***

***Чу-чу-чу –погасить пора свечу.***

***Ча-ча-ча –горит в комнате свеча.***

***Оч-оч-оч –наступила ночь.***

***Чи-чи-чи –сели мы вокруг свечи.***

***Уч-уч-уч –нас разбудит солнца луч.***

***Ща-ща-ща –я несу домой леща.***

***Ли-ли-ли –тополя видны вдали.***

***Ащ-ащ-ащ –я надела плащ.***

***Ле-ле-ле –много их у нас в селе.***

***Ля-ля-ля –но от них в пуху земля.***

***Са-са-са –ой-ой-ой! Летит оса!***

***Ля-ля-ля –все мы любим тополя.***

***Сы-сы-сы –не боимся мы осы.***

***Су-су-су –видел кто из вас осу?***

***Та-та-та –у нас дома чистота.***

***Сы-сы-сы –мы не видели осы.***

***Ты-ты-ты –сметану съели всю коты.***

***То-то-то –сели мы играть в лото.***

***Си-си-си –в водоёме караси.***

***Ти-ти-ти –съели кашу всю почти.***

Чистоговорки, имеющие вид обычного детского стихотворения, в котором часто повторяется отрабатываемый звук, несущие в себе обязательную смысловую нагрузку.

***-Зачем у маленькой хозяйки***

***Зелёный зонтик взяли зайки?***

***Затем, чтоб спрятаться от волка***

***Под этим зонтиком из шёлка.***

***-Индюк из города идёт,***

***Игрушку новую везёт.***

***Игрушка не простая –***

***Индюшка расписная.***

***-Лежат ежи у ёлки,***

***У ежат иголки.***

***А внизу, похожие на маленьких ежат,***

***Шишки прошлогодние на траве лежат.***

***-Совершил сверчок скачок –***

***Заскочил он на сучок.***

***“Не хочу попасть в сачок,***

***Я не бабочка –сверчок!”***

***-Щебетал щегол и щёлкал,***

***Раздувал, как шарик, щёки.***

***Из пруда глядела щука,***

***Удивлялась, что за штука.***

***-Полосатые матрасы***

***Полоскала дочка Власа.***

***Полоскала, полоскала,***

***Полосатой речка стала.***

***-В небе громко гром гремит –***

***Громко нам гроза грозит.***

***Не гремите, не грозите,***

***Дождём грядки напоите.***

***-Прорычал медведь в берлоге,***

***Промолчал сурок в норе,***

***Прорычали, промолчали –***

***И проснулись на заре.***

**2. Скороговорки**

Что такое скороговорка? На первый взгляд кажется, что ***скороговорка*** –

это весёлая и безобидная игра в быстрое повторение труднопроизносимых стихов и фраз. Но попробуйте сразу правильно и быстро произнести

любую скороговорку.Например: *Водовоз вёз воду из водопровода.*

Получилось? Не тут-то было. Вся прелесть скороговорки в том, что с первого раза её ни за что не проговоришь. Ведь по правилам игры скороговорку не читают, а повторяют со слуха, что гораздо труднее. Это делает скороговорки полезными упражнениями, которые способствуют улучшению

звукопроизношения, дикции ребёнка, приучают быстро менять положение органов артикуляции при произношении трудных сочетаний звуков, помогают устранить нечёткое, словно с кашей во рту, произношение, а также превращает их в увлекательную игру, в словотворчество.

Чтобы научиться произносить скороговорку быстро и правильно, нужно делать это постепенно и следовать нескольким правилам:

* Научитесь произносить скороговорки медленно, но чётко, внятно и без запинок.
* Выучите скороговорку наизусть, при заучивании произносите её в обычном темпе.
* Научитесь произносить скороговорку быстро, постепенно увеличивая темп.

Для интересного введения скороговорки на занятии можно использовать разные сказочные персонажи, например, *сорока Маруся* –чемпион по произношению скороговорок. Также существуют специальные стихи, которые очень нравятся детям:

*-Усядемся на пригорке, да расскажем скороговорки.*

*-Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать*

*-Всё правильно и внятно, чтоб было всем понятно.*

*-Мы будем разговаривать, и будем выговаривать*

*Так правильно и внятно, чтоб было всем понятно.*

Это весёлые стишки, с которых можно начать знакомство со скороговорками.

Далее приводится примерное собрание скороговорок, которые можно использовать на занятиях по развитию речи.

***Водовоз вёз воду из водопровода.***

***Грабли –грести, метла –мести.***

***Вёсла –везти, полозья –ползти.***

***Перепёлка перепелят прятала от ребят.***

***Проворонила ворона воронёнка.***

***У Кондрата куртка коротковата.***

***У осы не усы, не усищи, а усики.***

***Хохлатые хохотушки хохотали, хохотали.***

***Белые бараны били в барабаны.***

***До города дорога в гору, от города –с горы.***

***Бублик, баранку, батон и буханку***

***Пекарь из теста испёк спозаранку.***

***Иней лёг на ветви ели,***

***Иглы за ночь побелели.***

***Котик ниток клубок закатил в уголок.***

***От топота копыт пыль по полю летит.***

***На дворе –трава, на траве –дрова.***

***Не руби дрова на траве двора.***

***Кукушка кукушонку купила капюшон.***

***Надел кукушонок капюшон, как в капюшоне он смешон.***

К каждой скороговорке можно добавить наглядное изображение сюжета для упрощения её запоминания и последующего воспроизведения, особенно на начальном этапе.

**Заключение.**

Таким образом, материал, содержащийся в данной работе, может значительно облегчить подготовку к занятиям по развитию речи педагогам, работающим с дошкольниками.