Частное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 82 открытого акционерного общества

«Российские железные дороги»

КОНСПЕКТ

ЭКСКУРССИЯ НА ПОЧТУ

для детей старшей группы компенсирующей направленности с нарушениями речи

Воспитатель: Сиротинская Елена Александровна

2016 год

**Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности**

ФИО педагога, должность *Сиротинская Елена Александровна, воспитатель*

Возрастная группа воспитанников *старшая группа*

Наименование образовательной организации *Детский сад № 82 ОАО «РЖД»*

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности *экскурсия в библиотеку*

Цель *ознакомление детей с профессией библиотекаря*

Задачи *расширить знания детей о профессиональной деятельности библиотекаря развивать наблюдательность, внимание; активизировать в речи новые слова : стеллажи, абонемент, формуляр, читательский зал; воспитывать уважительное отношение к людям труда.*

Интегрируемые образовательные области *ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»*

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации *познавательно-исследовательская*

Форма организации детей *групповая*

Методы и приемы: *наблюдение, рассматривание, хоровые, пояснение , вопросы, указание, обращение к личному опыту детей, называние новых слов и толкование их значения.*

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный) *аптечка, флажки и жилеты со светоотражающей полосой обеспечения безопасности детей, мяч для игры, рисунки детей по рассказам Н.Носова*

Планируемый результат: *дети все узнают о профессии библиотекаря*

Предварительная деятельность с воспитанникам: *Чтение С. Маршак «Почта», рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о том, как появилась книга, Беседа «Моя любимая книга», беседа о бережном отношении к книге, беседа о библиотеке, издание книжек малышек о профессии родителей (совместное творчество детей и родителей), загадывание загадок о профессиях родителей, рассматривание детских журналов; рисование рисунков по рассказам Н.Носова, знакомых детям; Дидактическая игра «Угадай героя книги»*

*Примечание: при написании конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности на каждом из ее этапов необходимо отразить цели и задачи деятельность педагога и деятельность детей, методы и способы достижения поставленных целей, основное содержание соответствующих этапов, организацию и осуществление образовательной деятельности на каждом этапе с учетом реальных особенностей детей данной возрастной группы, а также варианты поддержки детской инициативы.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя**(подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности *(например: задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.)* | **Деятельность детей**(прописывает деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности (например: *отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.)* | **Способы** **поддержки** **детской** **инициативы** |
|  **1 часть – вводная** | *Цель: переключение внимания детей на предстоящую деятельность*  |  |
| *Создание образовательной ситуации* | Дети, давайте поиграем в игру с мячом«Кому, что нужно для работы?»Я называю профессию человека и бросаю вам мяч, а вы бросаете мяч мне и называете предмет необходимый для работы:ВрачПоварСлесарьМолодцы! | - фонедоскоп, халат, шпатель, шприц, вата, лекарство- кастрюли, блюда, плита, сковорода, мясорубка- спецодежда, ящик для инструментов, прокладки, фонарик | Создавать разнообразные условия и ситуациипобуждающие детей к активному применению знаний |
| *Мотивация детей* *на предстоящую деятельность* | У людей разных профессий есть свое рабочее место. Я вам загадаю загадку, а вы отгадайте -Снаружи смотришь дом, как дом, но нет жильцов обычных в нем, в нем книги интересные, стоят рядамитесными. Что это?Кто работает в библиотеке?Зачем нужна библиотека?Сегодня ребята, я приглашаю вас в библиотеку, чтобы больше узнать о профессии библиотекаря. | - библиотека- библиотекарь- чтобы читать книги журналы, чтобы не покупать книги в магазине. |  |
| **2 часть – основная** | *Цель: знакомство детей с трудом библиотекаря* |  |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | Здравствуйте, Ирина Евгеньевна!Ребята, мы с вами пришли в библиотеку. В библиотеке много разных залов, здесь светло, тихо и уютно. Это Ирина Евгеньевна - библиотекарь, она работает в детском зале. Давайте пройдем в детский зал, в нем находятся книги для детей. | Здравствуйте! |  |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | Посмотрите внимательно вокруг, чего здесь много?Правильно, молодцы!Дети, какие бывают книги в библиотеке?А какие сказки вы знаете?Ребята, где хранятся книги?Эти шкафы называют в библиотеке стеллажи.Скажите все вместе слово – стеллажи.Рома, повтори!А теперь, ты Света, повтори.На разных полках размещены книги, помогает выбрать нужную нам книгу – библиотекарь.Ирина Евгеньевна, покажите, пожалуйста, в каком стеллаже размещены книги о природе? Спасибо!Дети, спросите у Ирины Евгеньевны, где стоят книги, которые вам интересны.Видите, ребята не все книги стоят вместе, каждая из них имеет свою полку.У каждой книги есть название, автор, а в библиотеке у книги есть номер (показывает детям). Номер нужен библиотекарю, чтобы найти необходимую книгу. Чтобы быстро найти необходимую книгубиблиотекарь составляет специальный каталог.Скажите все вместе слово – каталог. Рита, повтори!А теперь, ты Саша, повтори.- Ирина Евгеньевна, покажите, пожалуйста, каталог. (детям показывают каталог)Каталог - это большой шкаф, а в нем маленькие ящички, в которых собраны карточки на все книги, которые есть в библиотеке.На карточке написано название книги, ее автор, и в каком стеллаже она лежит.А каких авторов знаете вы?Номер книги тоже записан на карточке. Кода книгу берут в библиотеке, то ее номер записывают в формуляр.- Ирина Евгеньевна, расскажите, пожалуйста, что такое формуляр?Формуляр - это карточка читателя, который берет книги в библиотеке. Библиотекарь записывает в формуляр имя, отчество, фамилию читателя, дату рождения, домашний адрес. Еще запишет автора книги, название и номер. Формуляр нужен чтобы было знать, кто какую книгу взял домой и когда ее вернет.Давайте дружно вместе скажем слово - формуляр.- Ирина Евгеньевна, скажите, а надолго можно брать книги из библиотеки?- «Книгу берут ненадолго, когда прочитают, сразу возвращают».Дети, как нужно обращаться с книгами?Правильно, книги надо беречь!Дети в библиотеке есть еще взрослый зал. Кто в этом зале может взять почитать книги, журнала, газеты? | -Книг, столов, шкафов.-Сказки, энциклопедии, рассказы, стихи.- «Царевна - лягушка», «Три поросенка», «Илья Муромец». - в шкафах, на полках– стеллажи– стеллажи- Ирина Евгеньевна, покажите, пожалуйста, где книги о космосе?А где сказки? Спасибо!– каталог– каталог- А. С. Пушкин, Н.Носов, Л.Толстой, В. Осеева.- формуляр- обращаться с книгами или журналами нужно осторожно- не пачкать, не рвать их- Мамы, родители, дедушка… | Создать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников |
| *Этап осуществления самостоятельной работы детьми* | Ребята, в детском зале организована выставка книг Н. Носова, его рассказы мы читали в детском саду.Ирина Евгеньевна загадает вам загадки о о героях рассказов Н.Носова. Послушайте внимательно и отгадайте.Верно! Молодцы!Чтобы посмотреть эти книги надо пройти в читальный зал.Выберите себе книгу и пройдем в читальный зал.В этом, зале много столов и стульев, здесь очень светло. Почему здесь так светло?Верно! Молодцы!Посмотрите, какие красочные книги, яркие рисунки.Все посмотрели книги?Давайте поставим книги на полку. Как много книг в детском зале.Библиотекарь всегда рассказывает детям и взрослым, какие новые книги и журналы появились в библиотеке. здесь внимательно следят за состоянием книг, организуют выставки книг и выставки детских рисунков. | - чтобы удобно было читать, чтобы хорошо было видно картинки, чтобы не испортить зрение- да! | *.* |
| **3 часть – заключительная** | *Цель: подведение итогов учебной деятельности* |  |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | Дети, для чего нужны разные книги?Чем вам запомнилась экскурсия?Верно! Вы были внимательны и многое запомнили.Какие новые слова вы здесь узнали?Кому вы расскажете, где сегодня были? | - чтобы много знать, чтобы быть умным….-Здесь светло.-Много книг разных.- Можно книги домой брать!Стеллажей много очень.- стеллаж, каталог, формуляр.-родителям, тете, бабушке | Вводить адекватную оценкурезультата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | Ребята, с вами принесли рисунки, которые рисовали в детском саду по рассказам Н.Носова. Давайте поблагодарим Ирину Евгеньевну за экскурсию и подарим ей наши рисунки. | Спасибо! |  |